



Burlövs
kommun

Södervångsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsår 2020/2021

Årskurs 1-3, förskoleklass & fritidshem





Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Årshjul	5
3. Begrepp	6
4. Delaktighet	8
5. Främjande insatser 20/21	9
6. Förebyggande insatser 20/21	13
7. Åtgärdande insatser 20/21	14
8. Utvärdering av insatser 19/20	15
9. Kartläggning 19/20	18
10. Bilaga 1	20
11. Bilaga 2	21
12. Bilaga 3	24



1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Södervångsskolans arbete mot kränkningar och diskriminering.

Planen omfattar de tre skolenheterna Södervångsskolans fritidshem, förskoleklass samt årskurs 1-3. Planen omfattar läsåret 2020/2021 och är giltig mellan 18 augusti 2020 och 20 augusti 2021. Det är skolans rektor som är ytterst ansvarig för denna plan. Skolans likabehandlingsgrupp ansvarar för att likabehandlingsarbete hålls levande under läsåret. Gruppen träffas en gång per månad och består av lärare, fritidspedagog och kurator.

Denna likabehandlingsplan riktar sig främst till dig som är elev på skolan och till dig som är förälder eller vårdnadshavare till elev på skolan.

Vår vision

Södervångsskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

För att nå vår vision arbetar vi med ett lågaffektivt bemötande, att individanpassa utifrån varje elevs förutsättningar samt ta stöd av elevhälsoteamet för att se över lärmiljöer, bemötande och strukturer.

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6§ i skollagen:

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23§§ får





**Burlövs
kommun**

det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta en sådan åtgärd som kränkande är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.





2. Årshjul



3. Begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev.

1. Etnicitet

Den första diskrimineringsgrunden är etnicitet. Att diskrimineras på urval av sin etnicitet innebär att en elev missgynnas utifrån elevens nationella tillhörighet, etniska ursprung eller hudfärg.

2. Funktionsnedsättning

Att diskrimineras på urval av sin funktionsnedsättning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven har en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.



3. **Kön**

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att en elev missgynnas beroende på om eleven är pojke eller flicka.

4. **Könsidentitet eller könsuttryck**

Att diskrimineras på urval av sin könsidentitet eller könsuttryck innebär att en elev missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas även de av denna diskrimineringsgrund.

5. **Religion eller annan trosuppfattning**

Att diskrimineras på urval av sin religion eller annan trosuppfattning innebär att en elev missgynnas pga. vilken religion eller annan trosuppfattning som eleven har. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

6. **Sexuell läggning**

Att diskrimineras på urval av sin sexuella läggning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.

7. **Ålder**

Den sista diskrimineringsgrunden är ålder. Att diskrimineras på urval av sin ålder innebär att en elev missgynnas utifrån sin ålder. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder.



4. Delaktighet

Elevernas delaktighet

Skolans elever är delaktiga via elevråd och klassråd. Eleverna har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktig via skolrådet. Vårdnadshavare hittar den aktuella likabehandlingsplanen i Vklass samt på Burlövs kommuns hemsida. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen. Vårdnadshavare kan också lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans likabehandlingsgrupp.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanens olika delar diskuteras kontinuerligt i arbetslagen där var och en har möjlighet att föra fram sina åsikter och idéer. Det finns en representant från både skola och fritidshem i skolans likabehandlingsgrupp.

Tillgänglighet

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.burlov.se, under mappen likabehandling i Google Drive samt i personalens personalrum.



5. Främjande insatser 20/21

Södervångsskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska pågå under läsåret 20/21 vara klara 20 juni 2021.

Barnkonventionen

Temadagar med fokus på Barnkonventionen kommer att hållas under hösten som involverar elever och personal. Under dessa dagar kommer klasserna att blandas i faddergrupper. Målet dessa dagar är att medvetandegöra elever, vårdnadshavare och personal kring Barnkonventionen och dess innebörd. Klasslärare och fritidspersonal är ansvariga för att detta görs.

Hälsosamtal

Hälsosamtalen ska uppmärksamma elevers psykiska och fysiska mående kopplat till skolan. Skolsköterskan träffar elever från förskoleklass samt årskurs två utifrån en för Åkarp skolor gemensam manual. Vårdnadshavare är med vid förskoleklassens hälsosamtal. Om det anses befogat återkopplas resultaten till klasslärare och EHT efter godkännande från vårdnadshavare. Skolsköterska är ansvarig för att detta görs.

Projekt gällande studiero

Sedan våren 2017 har Södervångsskolan tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).



Skolan har för andra året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

Rastvärd

Rastvärdarna ska finnas ute tillsammans med eleverna och vara medvetna om vilka områden som eleverna upplever som otrygga för att skapa större trygghet. Målet med rastvärdar är att skapa en trygg rastmiljö för skolans alla elever. All personal är ansvarig för att detta görs. Rastvärdarna följer de barn som har behov av vuxenstöd in i kapprummet för att minska konflikter. Vårdarna har fasta placeringar och har västar på sig för att synas ordentligt. På skolans infomöten, en gång i veckan, informerar man om det är någon elev eller någon elevgrupp som behöver extra tillsyn. Under rast mellan kl 12.00-12.15 är det utökad med personal och man är då 3 rastvärdar.

Rastplanering

Klasslärare och fritidspersonal diskuterar vid behov tillsammans med eleverna innan rasten vad de ska göra på rasten och klasslärare hjälper eleverna att vara delaktiga i olika lekar och att bjuda in nya kamrater till lek. Målet med rastplanering är att alla elever ska uppleva en trygg och aktiv rastverksamhet som bygger på delaktighet och goda kamratrelationer. Klasslärare och fritidshemspersonal är ansvariga för att detta planeras.

Rastaktivitet

Personalen och eleverna ska tillsammans diskutera och komma fram till olika förslag och önskemål om rastaktiviteter. Utifrån detta planeras olika aktiviteter under rasterna. Till hösten 2020 kommer även bollaktivitet på fotbollsplanen att planeras. Målet med planerade



rastaktiviteter är att alla barn ska känna sig inkluderade. Den ska främja ett gott rastklimat, goda kamratrelationer samt en aktiv och kreativ rastverksamhet. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs. Fast tid för rastlekar är att föredra.

Kamratstödjare

Kamratstödjarverksamheten äger rum på fredagar på tiorasten och på lunchrasten. Kamratstödjarna ska tillsammans med pedagoger arbeta fram ett bra klimat på skolgården där alla elever kan känna sig delaktiga. Två till tre frivilliga elever från årskurs 3 har då ansvar att stödja och främja lek. Målet är att eleverna i årskurs 3 ska vara delaktiga i att skapa en trygg och trevlig tillvaro på raster med stöd av pedagogerna. Pedagoger i årskurs 3 är ansvariga.

Upstart

Under första skolveckan läggs ett stort fokus på främjande insatser för att stärka gruppdynamiken bland eleverna med fokus på bl. a. faddergrupper, förankra trivsel- och ordningsregler samt arbeta aktivt för att eleverna ska lära känna varandra. Detta sker genom olika samarbetsövningar. Behov av tid innan skolan startar, för att planera uppstart, ska avsättas.

Under dessa dagar använder vi oss av faddergrupper. Faddergrupper innebär att elever från varje klass bildar gemensamma grupper i syfte att skapa trygghet för de yngre eleverna samt erbjuda ansvarskänsla för de äldre eleverna. Vi kommer att arbeta med faddergrupper inte bara under uppstarten utan under hela läsåret. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs. Viktigt att även förskoleklassen är med i verksamheten kring uppstart.

Arbetet med nätkärlek

Alla skolans elever har tillgång till iPads. Internet är numera en naturlig arena för eleverna i skolan och erbjuder många möjligheter men det finns också risker.





**Burlövs
kommun**

Varje klasslärare är ansvarig att varje termin arbeta med att kartlägga elevernas vanor på internet. Varje klasslärare är också ansvarig för att varje termin arbeta med vett och etikett på Internet, även kallad nettiket. Material för detta finns i Google Drive under mappen likabehandling. Detta utvärderas vid arbetslagsträff varje termin och arbetslagsledarna är ansvariga för att så görs.

Målet är att pedagogerna ska få kännedom om elevernas nätvanor och att eleverna ska få möjlighet att reflektera över hur de använder sig av internet och få verktyg för att hantera situationer som kan uppkomma på denna arena. Målet är också att detta ska reducera förekomsten av kränkande behandling på internet bland skolans elever.

Rörelsesatsning

Alltför många barn och ungdomar sitter stilla. Vi vet idag att fysisk aktivitet är bra för barns mående, för resultaten i skolan och för folkhälsan. Samtidigt visar forskningen att barn och unga rör sig för lite och är stillasittande en för stor del av dagen.

Regeringen avsatte 2019/2020 pengar för att idrottsrörelsen ska kunna bidra till mer rörelse i skolan. På Södervångskolan har det genererat i olika aktiviteter som kommer att fortsätta under läsåret 2020/2021.



6. Förebyggande insatser 20/21

Södervångsskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras under föregående rubrik. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder kommer att pågå under läsåret 20/21 och vara klar 20 juni 2021.

Arbete mot nedsättande språkbruk

Kartläggningen från de enskilda samtalen har visat att språkbruket är något som har förbättrats under det senaste året. Dock behöver skola och fritids fortsatt vara uppmärksamma på nedsättande språkbruk. Det kommer att lämnas plats för att arbeta med språkbruket i klassernas värdegrundsarbete.

I den åtgärdande delen kommer personal på skolan att agera direkt om man hör ett nedsättande eller kränkande språkbruk, dels genom att förklara innebörden av orden men även genom att informera vårdnadshavare om eleven använder orden frekvent.

Gruppsammanhållning i förskoleklass

I början av läsåret ska personalen i förskoleklass tillsammans med specialpedagog arbeta med att stärka sammanhållningen i gruppen och att skapa trygga kamratrelationer för eleverna. Målet är att de elever som börjar förskoleklass ska känna trygghet och grupptillhörighet i sin nya klass. Specialpedagog med ansvarig klasslärare är ansvarig.

Fadderklasser

Samtliga elever på Södervång är sammanlänkade med en klass på Dalslundsskolan 4-6. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin. Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga vid stadieövergångar och ha goda kontakter med barnen i de äldre





årskurserna. Mentorerna i de båda klasserna är gemensamt ansvariga och planerar träffarna på utsatt tid.

7. Åtgärdande insatser 20/21

Rutin för enstaka fall av kränkande behandling och trakasserier

Se bilaga 1.

Rutin för upprepade fall av kränkande behandling

Se bilaga 2.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Se bilaga 3.

Insats fritids

Fritids på samtliga F-3 skolor i Åkarp, jobbar utifrån olika teman. Barnen delas in i olika grupper. Grupperna säras och är därmed inte tillsammans, vilket gör att ljudnivån sänks.

Personal lär barnen att anpassa röstläge utifrån aktivitet och behov.

Dialog kring hur man kan åstadkomma lugna platser, kommer kontinuerligt att föras vidare under året. För att komma fram till en optimal lösning kommer man i verksamheten att prova sig fram kring olika alternativ. I detta arbete ska man få med elevernas delaktighet.



8. Utvärdering av insatser 19/20

Utvärdering personalkonferens

Utvärderingen har visat att skolans rastaktiviteter och rastvärdar har varit uppskattade av eleverna. Att bemanningen av rastvärdar på rasterna har ökat har haft en positiv effekt. Vi kommer att behöva arbeta vidare med implementeringen av arbetet med barnkonventionen och nätkärlek.

Barnkonventionen

Vi tänker på att öka samarbetet mellan klasserna ytterligare inför nästa termin. Vi lägger upp temaarbetet inför hösten så att det infaller på Barnkonventiondagen och så att det inte krockar med andra temadagar, exempelvis halloween.

Studiero

Studieroenkäten visar att eleverna har stort förtroende för lärarna och eleverna anser att lärarna aktivt bidrar till studieron.

Rastvärdar

Vi har under ett par månaders tid haft fasta rastvärdsplaceringar. Alla rastvärdar har västar på sig för att synas ordentligt. På våra infomöten informeras vi om det är någon elev eller någon elevgrupp som behöver extra tillsyn.

Rastplanering

Alla klasser har egna rutiner som varit välfungerande.





**Burlövs
kommun**

Rastaktiviteter

Fast tid för rastlekar på tisdagar. Vi gör en lekbank med lekförslag som kan sitta inne i röda rummet.

Kamratstödjare

Vi byter dag för kamratstödjare från fredag till torsdag. Kamratstödjarna får även i uppdrag att ta lite extra hand om förskoleklassen som kommer på besök på torsdagar.

Upstart

Vi har fasta rutiner för välkomnande vid skolstart som är välfungerande. Vi ser över hur vi förbättra inför nästa skolstart.

Nätkärllek

Vi har arbetat årskursvis med nätkärllek och använt oss av bland annat materialen Imse vimse och Nosa på nätet. Det har fungerat bra.

Språkbruk

Vi upplever att det är mindre fult språk bland barnen och att det är lättare att ta tag i det direkt nu när vi är fler rastvärdar ute och också har bestämda placeringar på skolgården. Vi är mer konsekventa och har samma rutiner. Vi fortsätter detta arbete.

Gruppsammanhållning i förskoleklass



Personalen i förskoleklassen har samarbetat med EHT enligt planen.

Fadderklasser

Samarbetet mellan klasserna har fungerat bra. Vi ser över våra rutiner för hur och när vi ska ses så att alla får möjlighet att påverka datum för träffar.

Utvärdering föräldrarådet

På grund av rådande situation i samhället (Corona) under våren 2020, har verksamheten valt att skicka en enkät till föräldrarådets representanter, istället för att träffas. I denna enkäten har föräldrarådet haft möjlighet att utvärdera skolårets insatser i likabehandlingsplanen.

Enkäten visar att skolrådet tycker att skolans arbete med rasterna har fungerat bra och att de ser en förbättring och minskningen av antalet kränkningar. Att skolan arbetar utifrån en väl utformad rutin med planerade aktiviteter med närvarande vuxna. Det tycker dock att det finns utrymme för fler planerade rastaktiviteter.

Vad gäller arbetet med nedsättande språkbruk anser skolrådet att skolan arbetar i rätt riktning genom att bland annat prata om språkbruket i skolan. Detta gör det lättare för föräldrarna att fortsätta dialogen kring språkbruk hemma.

Vad gäller insatsen på fritids tycker skolrådet att fritids har arbetat väl med insatsen men att det finns utrymme för förbättring bland annat genom att variera aktiviteter samt att fritidspersonal engagerar sig mer i barnens aktiviteter.



9. Kartläggning 19/20

Kartläggningsmetoder

Statistik från DF Respons

De kränkningar, trakasserier och diskrimineringsfall som inträffar under läsåret skrivs in i programmet DF Respons. Löpande under läsåret sammanställs statistik över inkomna ärenden. Detta kan sedan ligga till grund för insatser.

Mentorerna genomför enskilda samtal

Mentorerna genomför enskilda samtal med sina elever en gång per termin utöver utvecklingssamtalet. De enskilda samtalen har fokus på trygghet och trivsel och elevernas upplevelse av diskriminering och kränkande behandling. Frågor ställs också kring vilka platser på skolan som upplevs som trygga respektive otrygga. Dessa samtal har två syften - dels får mentorn kunskap om aktuell status i sin klass och kan agera om det finns behov, och dels analyseras resultaten som en del av kartläggningen i likabehandlingsarbetet.

Enskilda samtal fritidshemmet

I underlaget för de enskilda samtalen finns det frågor som är speciellt riktade mot fritids. Frågorna har samma karaktär som skolfrågorna men har dock fokus på fritidshemstiden.

Analys av kartläggning

Under läsåret 19/20 har Södervångskolan endast genomfört enskilda samtal under höstterminen på grund av rådande situation i samhället (corona). Vid höstens enskilda samtal framgår det att de flesta eleverna trivs bra och känner sig trygga på skolan. Under året (190801-200630) har 72 kränkningar rapporterats i systemet DF Respons. De flesta kränkningarna har inträffat på skolgården under rast och lek.



Generellt trivs barnen bra på Södervångskolan. Det finns barn som uttrycker att de behövde ett rum där de kunde vila och få lite lugn och ro.

Pedagoger behöver vara synliga på de platser där eleverna upplever att det passerar folk som de inte vet vem dem är.

En del elever önskar leka med andra kompisar än de som de leker med idag och det är något vi pedagoger kan hjälpa eleverna med.

Generellt trivs barnen bra på fritids men upplever inte att de har någon lugn plats att gå till om/när det behövs. Fritids kan upplevas stressigt det är mycket barn överallt. En klass nämner att det är hög ljudnivå. Det var ingen skillnad på morgon eller kvällsfritids.

Några barn tycker att det är jobbigt att vara ute när de stora barnen är ute på rast samtidigt. I dessa situationer nämns platser som fotbollsplanen, klätterställningar, basketplanen, kingoutplanen, buskarna vid pallkragarna, matsalen, sandlådan, toaletterna (vågar inte låsa inne o ute mkt bråk, kiss inne), hinderbanan, som otrygga.

Det är många fula ord bland elever i alla olika årskurserna. Främst i kapprummet upplevs de flesta fula orden. "Lugna rummet" på fritids upplevs otryggt för dörren är ofta stängd och ibland sker det bråk eller fula ord utan att vuxna kan se eller höra.

Några elever upplever att lekytan längs med vägen är otrygg tex. vid grinden och i hörnet vid hästarna. Dessa platser upplevs som otrygga när det passerar vuxna och barn, samt att bilarna kör fort.

Generellt upplevs inte kränkningar på nätet, vara ett problem. Ett par barn uppger att de fått bilder skickade till sig på iPaden av andra barn.



Bilaga 1

Rutiner kränkande behandling och trakasserier

Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.
- Likabehandlingsgruppen får kopia på anmälan i DF Respons och kan begära komplettering i ärendet.

Mentorn:

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons

Rektorn:

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in



Bilaga 2.

Rutin- Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

- Steg 1 - **Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling.** Följ rutin för kränkande behandling. Mentor är huvudansvarig.
- Steg 2 – **Vid upprepade fall av kränkande behandling**

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

- Steg 3- **EHT**

EHT tar upp ärendet. Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

- Steg 4- **Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor. Mentor/ ansvarig representant från EHT kontakter vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in.

Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt.



Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 5- EHT- Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra.

Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

Veckovisa avstämningsmöten med mentor.

Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp.

Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp

T ex. Skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik.

Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.

Se över gruppindelningar och schemaläggning.

Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan

Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 6- Åtgärder tillämpas**





Burlövs
kommun

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 7- Åtgärder följs upp**

Åtgärder följs upp enligt handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.



Bilaga 3.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt, ska även berörd personal informeras. All personal är skyldiga att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar.

Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen till huvudman i DF respons.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljningen sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

