

Svanetorpskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsår 2020/2021

Förskoleklass, årskurs 1-3

& fritidshem



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Årshjul	4
3. Begrepp	5
4. Delaktighet	6
5. Främjande insatser 20/21	7
6. Förebyggande insatser 20/21	9
7. Åtgärdande insatser 20/21	10
8. Utvärdering av insatser för läsår 19/20	11
9. Kartläggning 19/20	12
10. Bilaga 1	15
11. Bilaga 2	16
12. Bilaga 3	18

1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Svanetorpskolans arbete mot kränkande behandling och mot diskriminering.

Planen omfattar tre skolverksamheter: förskoleklass, fritidshem och årskurs 1-3. Planen omfattar läsåret 2020/2021 och är giltig mellan 18 augusti 2020 och 20 augusti 2021.

Denna likabehandlingsplan riktar sig till dig som är elev på skolan, dig som är vårdnadshavare till elev på skolan och till dig som arbetar som personal på Svanetorpskolan.

Det är skolans likabehandlingsgrupp som ansvarar för att det likabehandlingsarbete som framgår i denna plan hålls levande under hela läsåret. Gruppen träffas en gång per månad och består av lärare, fritidspedagog och kurator. Det är skolans rektor som är ytterst ansvarig för denna plan.

Vår vision

Svanetorpskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering och från kränkande behandling i både skola, förskoleklass och fritidshem. All personal ska ha goda kunskaper om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

För att nå vår vision arbetar vi med ett lågaffektivt bemötande, att individanpassa utifrån varje elevs förutsättningar samt ta stöd av elevhälsoteamet för att se över lärmiljöer, bemötande och strukturer.

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skollagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.



Även om eleven kan uppfatta en sådan åtgärd som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.

2. Årshjul



3. Begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev.

Etnicitet

Den första diskrimineringsgrunden är etnicitet. Att diskrimineras på urval av sin etnicitet innebär att en elev missgynnas utifrån elevens nationella tillhörighet, etniska ursprung eller hudfärg.

Funktionsnedsättning

Att diskrimineras på urval av sin funktionsnedsättning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven har en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.

Kön

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att en elev missgynnas beroende på om eleven är pojke eller flicka.

Könsidentitet eller könsuttryck

Att diskrimineras på urval av sin könsidentitet eller könsuttryck innebär att en elev missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till

dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas även de av denna diskrimineringsgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Att diskrimineras på urval av sin religion eller annan trosuppfattning innebär att en elev missgynnas pga. vilken religion eller annan trosuppfattning som eleven har. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

Sexuell läggning

Att diskrimineras på urval av sin sexuella läggning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.

Ålder

Den sista diskrimineringsgrunden är ålder. Att diskrimineras på urval av sin ålder innebär att en elev missgynnas utifrån sin ålder. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder.

4. Delaktighet och tillgänglighet

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i planens framtagande via elevråd och klassråd. Denna likabehandlingsplan kommer att utvärderas på elevrådet och insatser i nästa läsårs likabehandlingsplan kommer att tas upp på elevrådet. Eleverna har även varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har varit delaktiga genom skolrådet. Vårdnadshavare kan också lämna synpunkter och förslag till sitt barns klasslärare alternativt fritidspersonal som i sin tur förmedlar detta till skolans likabehandlingsgrupp.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen utvärderas med samtlig personal på personalkonferens i mars månad. Nya insatser till kommande läsårs arbetas fram med samtlig personal på

personalkonferens i april månad. Klasslärare ansvarar även för kartläggning genom de enskilda samtalen.

Tillgänglighet

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.Burlov.se, under mappen likabehandling i Google Drive samt i personalens personalrum.

5. Främjande insatser

Svanetorpsskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder kommer att pågå under läsåret 20/21 och vara klara 20 juni 2021.

Fadderklasser

Samtliga elever på Svanetorp förutom förskoleklassen är sammanlänkade med en klass på Dalslundsskolan 4-6. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin. Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga vid stadieövergångar och ha goda kontakter med barnen i de äldre årskurserna. Mentorerna i de båda klasserna är gemensamt ansvariga och planerar träffarna på utsatt tid.

Faddrar på fritids

Målet 2020 är att införskaffa "Svanens faddrar" på fritids. Varje elev i f-klass kommer på fritids att bli tilldelad en fadder. Detta för att öka gemenskapen, relationen och tryggheten för de nya eleverna men även ett sätt för faddern att utvecklas och växa i sin roll på Svanen. Faddern och fadderbarnet kommer att träffas vid minst två tillfällen varje tema.

Rastvärdar

För att minska risken för kränkande behandling och diskriminering på rasterna har skolan rastvärdar. Det finns ett schema som styr vilket området som rastvärdarna har ansvar för. Rastvärdarna bär gul väst för att vara synliga. Skolan utser en ur personalen som går ut en stund innan rasten börjar.

Rastaktivitet

Personalen tillsammans med eleverna diskuterar olika förslag och önskemål till rastaktiviteter. Utifrån detta planerar och erbjuder personalen olika aktiviteter under olika raster. Vi tänker på att planera aktiviteter som alla skolans elever gynnas av. Variation av aktiviteter är en förutsättning för att kunna tillgodose elevernas intresse.

Målet är att främja ett gott rastklimat, goda kamratrelationer samt en aktiv och kreativ rastverksamhet. Uppföljning sker i klass- och elevråd samt i arbetslaget. Personal kör även ut aktivitets vagnen på tisdagens långrast, som är fylld med en variation av lekar som barnen kan välja.

Rörelsesatsning

Alltför många barn och ungdomar sitter stilla. Vi vet idag att fysisk aktivitet är bra för barns mående, för resultaten i skolan och för folkhälsan. Samtidigt visar forskningen att barn och unga rör sig för lite och är stillasittande en för stor del av dagen.

Regeringen avsatte pengar 2019/2020 för att idrottsrörelsen ska kunna bidra till mer rörelse i skolan. På Svanetorpskolan har det genererat i diverse olika aktiviteter såsom pauser under lektionstid, rastaktiviteter, rörelse på morgonrasten. Vilket kommer fortsätta under läsåret 20/21.

Elevers val och övriga åldersblandade aktiviteter

Vi ser att elever, årskurserna emellan, söker sig till varandra även ute på rasten. Genom att ha elevers val kontinuerligt och arbeta i åldersblandade grupper skapas nya relationer. Målet med elevers val är att eleverna mellan årskurserna F-3 ska mötas både socialt som kunskapsmässigt. Ansvariga pedagoger under elevers val ser till att det blir gjort. Vi kommer under läsåret arbeta åldersblandat i övriga aktiviteter utöver elevers val.

Arbetet med nätkärlek

Alla skolans elever har tillgång till iPads. Internet är numera en naturlig arena för eleverna i skolan och erbjuder många möjligheter men det finns också risker.

I samband med värdegrundsarbetet vid terminsstart kommer vi att arbeta mer intensivt med nätkärlek. Varje klasslärare är ansvarig att varje termin arbeta med att kartlägga elevernas vanor på internet. Varje klasslärare är också ansvarig för att varje termin arbeta med vett

och etikett på Internet, även kallad nettiket. Material för detta finns i Google Drive under mappen likabehandling.

Målet är att pedagogerna ska få kännedom om elevernas nätvanor och att eleverna ska få möjlighet att reflektera över hur de använder sig av internet och få verktyg för att hantera situationer som kan uppkomma på denna arena. Målet är att detta ska reducera förekomsten av kränkande behandling på internet bland skolans elever.

Projekt gällande studiero

Sedan våren 2017 har Svanetorpsskolan tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för andra året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

6. Förebyggande åtgärder

Svanetorpsskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras under föregående rubrik. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder kommer att pågå under läsåret 20/21 och vara klara 20 juni 2021.

Trygga korridoren

Vi arbetar aktivt för att minska köproblematiken i korridor inför matsituationen. Under skoltid släpper personalen ut eleverna gruppvis för att undvika konflikter i korridoren. Vi försöker vara medvetna om vilka elever som leker med vem för att undvika att eleverna väntar på varandra i korridoren. Eleverna släpps in från rasten i två omgångar genom två separata ringsignaler.

Trygga matsalen

Under skoltid äter minst en pedagog tillsammans med varje klass. Målet är att matsalen ska bli en lugn och trygg plats för alla elever. All personal är ansvarig för att detta görs. Alla barn kommer att ha bestämda platser i matsalen vid lunch och mellanmål. En personal ansvarar för mellanmålet och en annan personal är ute i korridoren för att trygga elevernas in- och utpassering till mellanmålet.

7. Åtgärdande insatser

Rutin för enstaka fall av kränkande behandling och trakasserier

Se bilaga 1.

Rutin för upprepade fall av kränkande behandling

Se bilaga 2.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Se bilaga 3.

Insats fritids

Fritids på samtliga F-3 skolor i Åkarp, jobbar utifrån olika teman. Barnen delas in i olika grupper. Grupperna säras och är därmed inte tillsammans, vilket gör att ljudnivån sänks.

Personal lär barnen att anpassa röstläge utifrån aktivitet och behov.

Dialog kring hur man kan åstadkomma lugna platser, kommer kontinuerligt att föras vidare under året. För att komma fram till en optimal lösning kommer man i verksamheten att prova sig fram kring olika alternativ till exempel genom att arbeta med lugna rummet på olika sätt. I detta arbete ska man få med elevernas delaktighet.

I början av terminen kommer fritids att arbeta med att främja möjligheterna för att eleverna ska lära sig allas namn genom att planera in olika namnlekar i början av höstterminen 2020. Fritids kommer även lägga upp början av terminen genom att starta upp med temat trygghet och gemenskap. Eleverna i förskoleklass kommer de första veckorna vara med ettor, tvåor och treor, med målet om att öka/skapa trygghet, gemenskap och relationer.

8. Utvärdering av insatser för läsåret 19/20

Av skolans personal

Personalens utvärdering skedde på personalkonferens i april månad.

Utvärderingen som genomfördes på personalkonferens visade att fadderklassarbetet har fungerat bra och det är bra med planerat datum. Det blev dock inställt förra gången pga Corona.

Rastvärdarna behöver rotera mer. Skolan behöver organisera, inom klasserna, att den som ska rastvakta kommer ut i tid.

Rastaktiviteter: Eleverna önskar styrda aktiviteter fast de ska vara frivilliga. Klasserna kan också ha styrda och planerade aktiviteter inom klasserna på rasterna. Rörelsesatsningen ingår i rastaktiviteterna.

Elevers val: Skolan kan bli tydligare med hur grupperna roterar. Det är ett bra system att pedagogerna håller samma lektion flera gånger och grupperna roterar till stationer. Personliga scheman till de som behöver det. Bidrar till sammanhållningen på skolan, eleverna lär känna varandra.

Nätkärlek tas upp vid terminsstart, på enskilda samtalet, i samtal efter Lilla aktuellt.

Trygga korridorerna fungerar bättre nu med dubbla inringningar efter raster. Elever släpps in några i taget.

Trygga matsalen: alla måltider är nu mer uppstyrda t ex med fasta platser.

Under vårterminen har lärarna genomfört två studieroenkäter i respektive klass. Enkäterna har inte analyserats i arbetslaget då resultaten inte har delgetts pedagogerna i respektive klass. Det har heller inte gjorts några lektionsobservationer av representanter från EHT. Därmed har det inte kunnat dras några slutsatser samt alternativa utvecklingsområden kring studiero för kommande års plan 20/21 utifrån studieroenkäterna.

Eleverna trivs på fritids, uppskattar aktiviteterna och känner att det finns rum och möjlighet för att gå ifrån när behovet finns.

Av skolans elever

Elevrådets utvärdering skedde i april månad.

Av skolans föräldrar

På grund av rådande situation i samhället (Corona) under våren 2020, har verksamheten valt att skicka en enkät till föräldrarådets representanter, istället för att träffas. I denna enkäten har föräldrarådet haft möjlighet att utvärdera skolårets insatser i likabehandlingsplanen.

Enkäten visar att skolrådet tycker att skolans arbete med rasterna har fungerat bra och att de ser en förbättring och minskningen av antalet kränkningar. Att skolan arbetar utifrån en väl utformad rutin med planerade aktiviteter med närvarande vuxna. Det tycker dock att det finns utrymme för fler planerade rastaktiviteter.

Vad gäller arbetet med nedsättande språkbruk anser skolrådet att skolan arbetar i rätt riktning genom att bland annat prata om språkbruket i skolan. Detta gör det lättare för föräldrarna att fortsätta dialogen kring språkbruk hemma.

Vad gäller insatsen på fritids tycker skolrådet att fritids har arbetat väl med insatsen men att det finns utrymme för förbättring bland annat genom att variera aktiviteter samt att fritidspersonal engagerar sig mer i barnens aktiviteter.

9. Kartläggning 19/20

Kartläggningsmetoder

Statistik från DF Respons

De kränkningar, trakasserier och diskrimineringsfall som inträffar under läsåret skrivs in i programmet DF Respons. Löpande under läsåret sammanställs statistik över inkomna ärenden. Detta kan sedan ligga till grund för insatser.

Klasslärarna genomför enskilda samtal

Klasslärarna genomför enskilda samtal med sina elever en gång per termin utöver utvecklingssamtalet. De enskilda samtalen har fokus på trygghet och trivsel och elevernas upplevelse av diskriminering och kränkande behandling. Frågor ställs också kring vilka platser

på skolan som upplevs som trygga respektive otrygga. Dessa samtal har två syften - dels får klassläraren kunskap om aktuell status i sin klass och kan agera om det finns behov, och dels analyseras resultaten som en del av kartläggningen i likabehandlingsarbetet.

Enskilda samtal fritidshemmet

I underlaget för de enskilda samtalen finns det frågor som är speciellt riktade mot fritids. Frågorna har samma karaktär som skolfrågorna men har fokus på fritidshemstiden.

Analys av kartläggning

Det som kommer fram under höstens och vårens enskilda samtal är att skolan behöver arbeta mer med är att förbättra attityder och få bort grovt språk. Under läsåret (190801-200630) har 92 kränkningar registrerats. Majoriteten av kränkningarna har inträffat på skolgården under rast och lek.

Majoriteten av barnen säger att de trivs på skolan och att de har kompisar. Flera tycker att skolgården är fin och att det känns bra att komma hit. Eleverna känner även att det finns vuxna som lyssnar på dem och ingen ser någon gå själv. Svordomar förekommer men inte i lika stor utsträckning som förra läsåret. Om någon svär är det på fotbollsplanen eller i andra spel då man missar eller åker ut. Man svär i frustration.

Lekarna bestäms genom majoritetsbeslut, eller så leker man en lek en stund för att sedan växla till en annan.

Majoriteten säger att de trivs på fritids och att det uppskattas att det finns aktiviteter på eftermiddagarna. De har då något att göra även när kompiserna har gått hem. Eleverna tycker om de styrda aktiviteterna men önskar dock en större tydlighet kring utförandet av dessa. De upplever att det har blivit lugnare och att det finns en eller flera platser att gå till om man vill ha lugn och ro. Några elever uttrycker en önskan om att få ha mer fri lek, de förstår varför fritids har styrda aktiviteter men önskar mer tid inomhus såväl utomhus.

Generellt känner sig barnen trygga på skolan och skolgården. Eleverna leker för de mesta på framsidan och där finns det ett flertal pedagoger som är ute och rastvaktar. Uppfattningen är att eleverna känner att tryggheten på skolan, har ökat. Vissa konflikter upplevs finnas på fotbollsplanen och king-out planen men otryggheten upplevs inte hög då det alltid finns en vuxen där.

Lugna rummet upplever nästan alla är en plats där de kan gå undan. Framsidan och då framförallt klätterställningen är populär. Några barn uttrycker att det kan vara trångt i

korridoren när man kommer in. Det har dock blivit bättre efter att treorna går in vid första ringningen och tvåorna på den andra. Inga otrygga platser framkommer i någon klass.

Flera elever använder Tik-Tok. Några elever berättar att det kommer kommentarer, men inte från någon de känner. Samtliga elever har då pratat med någon av sina föräldrar.

Bilaga 1

Rutiner kränkande behandling och trakasserier

Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger klasslärare/fritidspersonal info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.

Klasslärare/fritidspersonal:

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons

Rektorn:

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till klasslärare/fritidspersonal i DF Respons
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in

Bilaga 2.

Rutin- Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

- Steg 1 - **Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling.** Följ rutin för kränkande behandling. Klasslärare/fritidspersonal är huvudansvarig.
- Steg 2 – **Vid upprepade fall av kränkande behandling**

Klasslärare/fritidspersonal gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

- Steg 3- **EHT**

EHT tar upp ärendet. Om EHT bedömer att en utredning för upprepade kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, klassläraren ansvar att följa eleven består.

- Steg 4- **Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor. Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in.

Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt.

Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, klasslärarens ansvar att följa eleven består.

- Steg 5- EHT- **Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra.

Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

Veckovisa avstämningsmöten med mentor.

Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp.

Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp

T ex. Skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik.

Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.

Se över gruppindelningar och schemaläggning.

Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan

Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, klasslärares ansvar att följa eleven består.

- Steg 6- **Åtgärder tillämpas**

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, klasslärares/fritidspersonalens ansvar att följa eleven består.

- Steg 7- **Åtgärder följs upp**

Åtgärd följs upp enligt handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, klasslärares och fritidspersonalens ansvar att följa eleven består.

Bilaga 3.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt, ska även berörd personal informeras. All personal är skyldiga att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen till huvudman i DF respons.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljningen sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.