

Vårboskolan

2020/2021



**Plan mot
diskriminering
och kränkande
behandling**

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Definitioner
- 2.1 Diskriminering
- 2.2 Kränkande behandling
3. Nulägesanalys
- 3.1. Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling
- 3.2. Specifikt vad gäller diskriminering på grund av kön
- 3.3. Specifikt vad gäller diskriminering på grund av etnisk tillhörighet
- 3.4 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av religion och/eller trosuppfattning
- 3.5 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av funktionshinder
- 3.6 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av sexuell läggning
4. Att upptäcka diskriminering och kränkande behandling
- 4.1. Rutiner för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling
- 4.2 Rutiner vid upptäckt av diskriminering och kränkande behandling
5. Att utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling
- 5.1 Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling
- 5.2 Speciella insatser vid kränkning personal- elev
- 5.3 Åtgärder vid diskriminering eller kränkande behandling
- 5.4 Ansvarsfördelning
- 5.4.1 Rektor är ansvarig för
- 5.4.2 Elevhälsoteam
- 5.4.3 Skolans personal
- 5.4.4 Mentorn
- 5.4.5 Kurator
- 5.4.6 Skolsköterskan
- 5.4.7 Elevkoordinator

6. Delaktighet, medverkan och förankring
7. Uppföljning, utvärdering och upprättande av ny plan mot diskriminering och annan kränkande behandling
8. Behovsanalys och planerade åtgärder för det kommande läsåret
 - 8.1 Rutiner för behovsanalys
 - 8.2 Utvärdering av föregående års åtgärder
 - 8.3 Specifika åtgärder under läsåret 2018/19
 - 8.4 Specifika åtgärder under läsåret 2019/20

1. Inledning

På Vårboskolan accepteras inte någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling. Målet är att alla elever och all personal ska trivas och känna sig trygga och respekterade. Syftet med Vårboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och för umgänge mellan alla som finns på skolan. I planen finns rutiner formulerade för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling och diskriminering i syfte att skapa en likvärdig behandling av alla på skolan. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas årligen på Vårboskolan.

2. Definitioner

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

2.1 Diskriminering

Med *diskriminering* avses vad gäller denna plan:

- *Direkt diskriminering*: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- *Indirekt diskriminering*: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder eller viss sexuell läggning, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- *Trakasserier*: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- *Sexuella trakasserier*: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
- *Instruktioner att diskriminera*: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

2.2 Kränkande behandling

Med *kränkande behandling* avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Nulägesanalys

3.1 Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling

Alla som arbetar på Vårboskolan har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan.

I det dagliga pedagogiska arbetet har vi som mål att ha ett normkritiskt tänkande och lägger stor vikt vid att förebygga kränkande behandling och diskriminering. Detta sker på mentorstid, klassråd och integrerat i den ordinarie undervisningen, bland annat genom drama, värderingsövningar, diskussioner och samtal kring värdegrundsfrågor, samt genom att vi alltid agerar vid kränkningar. Ett normkritiskt tänkande ska genomsyra verksamheten i sin helhet och målet är att förändra strukturen genom att personalen såväl som eleverna skall förkroppsliga denna förändring utifrån sina egna förutsättningar.

- I samband med uppstartsveckan vid skolstarten arbetar samtliga klasser med att diskutera planens innehåll i syfte att uppdatera och medvetandegöra den.
- Som en fördjupning av det dagliga arbetet med likabehandlingsfrågor har skolan under tre läsår samverkat med Rädda barnen med temat "Kärleken är fri". Detta är ett ämnes överstigande projekt utifrån Barnkonventionen. Samtidigt har pedagogerna arbetat med relaterade innehåll i övrig undervisning. Av praktiska skäl kommer läsåret 2020-2021 dock inte innehålla "Kärleken är fri".
- Varje klass på skolan har 45 minuters schemalagd tid med sina mentorer som avsätts till arbete kring värdegrund och likabehandling. Där lyfter mentorerna bland annat upp frågan kring diskriminering och kränkande behandling och bearbetar denna dels systematiskt dels eklektiskt.
- Varje vecka träffas pedagogerna i sina arbetslag. En arbetslagsträff i månaden är speciellt avsatt för elevvård. I vår elevvård arbetar vi aktivt och målinriktat för att främja barns lika rättigheter oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, funktionshinder eller sexuell läggning. Underlag till arbetet bidrar eleverna kontinuerligt med via fokusgrupper för eleverna. Detta arbetet bedrivs även i ämnesgrupper och i EHT. Skolan har under det gångna läsåret provat en modell för hur skolan systematiskt skall arbeta med elevhälsofrågor. Metoden kallas EHM (elevhälsomöte). Skolans EHT personal är positiv till metoden har för avsikt att fortsättningsvis utvecklas metoden vidare efter våra behov.
- Personalen på skolan rastvaktar för att skapa trygghet på rasterna. Rastvaktsschema görs med hänsyn till när och var behovet av rastvakter är som störst utifrån en analys av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar. På plats finns också elevkoordinator med syfte att skapa större närvaro, trygghet och studiero. På skolan finns dessutom en elevassistent med fokus uppdrag trygghet och studiero. Denna person är tillgänglig i skolans allmänna utrymme när eleverna finns där.
- Vi tillämpar pedagogiska luncher då varje klass alltid äter tillsammans med personal för att skapa goda relationer, trygghet och ro.
- Vid sammansättningen av nya klasser och mentorsgrupper är målet att motverka diskriminering och annan kränkande behandling och detta sker med hänsyn till berörda individer.
- Löpande sker tvärprofessionella diskussioner om elevhälsofrågor. Det systematiska arbetet sker dock främst på EHM möte. Det är viktigt att poängtera att frågor inte behöver vänta till dessa tillfällen utan diskussioner sker vid behov på daglig basis.
- All personal på skolan ansvarar för skolans systematiska arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet lyfts, analyseras och utvärderas i respektive arbetslag samt i ämnesgrupper.

- Personalgrupp sammansatt av rektor utvärderar och uppdaterar plan mot diskriminering och annan kränkande behandling varje år.
- En enkätstudie genomförs varje läsår för att mäta elevernas trygghet på skolan och deras psykosociala hälsa. Den analyseras sedan av EHT och presenteras för övrig personal för att på ett eklektiskt sätt möta eleverna och verksamhetens behov.
- Skolan har tidigare arbetat med Likabehandlingsråd, kulturråd, elevråd och liknande för god elevsamverkan. Det gångna läsåret har vi istället provat att arbeta med olika fokusgrupper. Tanken föddes av logistiska skäl men föll så väl ut att skolan har för avsikt att fortsättningsvis arbeta så. På detta sätt kan många fler elever engageras i många frågor. Grupperna uppstår ur systematik och behov. Eleverna väljs slumpvis ut men kan också själv erbjuda sitt engagemang efter intresse.
- Kurator och elevkoordinator är behjälpliga i ärenden gällande kränkande behandling, främjande arbete och i det förebyggande arbetet.
- I det dagliga pedagogiska arbetet arbetar personalen även specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Dessa frågor skall ingå som en naturlig del av undervisningen.
- Elevkoordinator och kurator har gemensamt arbetat med föräldragrupper under HT-2019. Syftet har varit att öka kunskapen kring elevernas vardag, diskrimineringsgrunderna, Barnkonventionen, skapa relationer mellan föräldrarna, skapa ökad kunskap kring samhällsstöd och funktioner för att därigenom öka känslan av KASAM för våra elever. Detta upplevde vi som mycket positivt och hade för avsikt att fortsätta arbetet. Vi tvingades dock pausa detta i samband med Corona pandemins restriktioner.
- Varje morgon möts eleverna av en representant från EHT i skolans entré. Detta gör att alla barn blir mötta, sedda och hälsade på varje dag. En har en öppen möjlighet att fråga, eller få hjälp om några funderingar finns. Personalen som står i dörren har också möjligheten att fånga upp konflikter, ledsenhet eller andra saker som kan behöva åtgärdas för att skoldagen skall fungera tillfredsställande.
- Skolan har under hela läsåret erbjudit läxhjälp fyra dagar i veckan bland annat med stöd av specialpedagog.
- Skolan har beslutat kring hög vuxennärvaro där eleverna vistas. Under det senaste läsåret har därför både elevkoordinator och kurator sina tjänsterum i korridorens kärna. SYV har sitt tjänsterum förlagt till årskurs sju korridor.

3.2 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av kön

Alla ska känna sig väl bemötta och respekterade oavsett kön. Oavsett kön ges alla elever samma utrymme. Detta synsätt ska prägla elever såväl som all personal.

3.3 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av etnisk tillhörighet

Alla ska ständigt vara uppmärksamma på och arbeta för att leva sig in i och respektera olika kulturer och värderingar. Arbetet med detta integreras i undervisningen, speciellt i svenska och SO-ämnen. Vi är också uppmärksamma på att välja böcker, filmer och andra kulturella arrangemang med detta fokus till eleverna. Då skolan har elever från stora delar av världen i elevgruppen finns ett stort fokus på frågan och detta arbetet är ständigt levande och aktivt i verksamheten

3.4 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av religion och annan trosuppfattning

Vi arbetar för en ökad acceptans för olika trosuppfattningar genom att hitta likheter och olikheter i de olika religionerna och trosuppfattningarna genom samtal med eleverna. Detta görs såväl löpande, då det ofta kommer upp naturligt i det dagliga värdegrundsarbetet, som i undervisningen ibland annat svenska och SO-ämnen. Då skolan har elever från stora delar av världen i elevgruppen finns ett stort fokus på frågan och detta arbete är ständigt levande och aktivt i verksamheten

3.5 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av funktionsvariation

Alla ska ges samma möjligheter. Vi fördjupar oss exempelvis litteratur, bildstöd och film kring hur det är att leva med funktionsvariation

3.6 Specifikt vad gäller diskriminering på grund av sexuell läggning

Synliggöra såväl olika familjekonstellationer, som sexualitet på ett naturligt sätt. Använda oss av litteratur och filmer som återspeglar olika sexuella läggningar och lyfta fram vikten av att ha ett normkritiskt tänkande. En fråga som har fått särskilt fokus under "Kärleken är fri" veckan.

4.Att upptäcka diskriminering och kränkande behandling

All personal blir informerad om att de har en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever ska kunna ha förtroendefulla relationer med skolans vuxna, så att de alltid har någon att prata med om de upplever sig kränkta eller diskriminerade.

4.1 Rutiner för att upptäcka diskriminering och kränkande behandling

- Information till både elever och föräldrar vid terminsstart om att skolan arbetar efter en kränkning och likabehandlingsplan och att vi önskar att de hör av sig till barnets mentor vid misstanke om diskriminering och/eller annan kränkande behandling.
- Eleverna i alla årskurser fyller i en karta över skolan där de ringar in platser och utrymmen där de känner sig otrygga. Dessa presenteras sedan för skolans ledning och övrig personal för att diskutera fram åtgärder till förbättring och för att göra rastvaktsschema. Representanter från de olika fokusgrupperna gör trygghetsvandringar tillsammans med kurator och skyddsombud med samma syfte som ovan nämnt..
- Rastvakter
- Pedagogiska luncher, all personal är välkommen att äta tillsammans med eleverna, varje klass äter dessutom med en särskilt utsedd personal.
- Mentorssamtal, både enskilt och i grupp
- Utvecklingssamtal
- Klassråd
- Trygghetsenkät
- Fokusgrupper.
- Elevkoordinator.
- Öppna mottagningstider hos skolsköterska och kurator.
- Elevassistent med fokusområde trygghet och studiero
- Personal möter alla elever i dörren på morgonen och säger hej då vid skoldagen slut.
- Hög vuxennärvaro och tjänsterum i korridorerna

4.2 Rutiner vid upptäckt av diskriminering eller annan kränkande behandling.

All personal blir informerad om sitt individuella ansvar gällande uppmärksamheten kring diskriminering och kränkande behandling. Vid upptäckt, eller vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling, finns följande rutiner:

- Vid första misstanke, anmälan eller att en elev meddelar att denne blivit diskriminerad eller utsatt för annan kränkande behandling, dokumenteras elevens situation av den personal som tar emot informationen i kommunens system för att hantera kränkningar – DF respons.
- Via DF respons skickas anmälan direkt till rektor som i sin tur utser utredare och biträdande utredare. Den som tog emot anmälan informerar mentor, som har uppföljningsansvar.
- Mentor ansvar för att hemmet kontaktas.

- Vid varje enskilt fall görs en bedömning om det förekommit någon kränkning och i så fall hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras. Exempel på åtgärder kan vara att eleven skickas hem, samtalskontakt med elevhälsan, samtal mellan elever, varning, nätverksmöte mm.
- I DF respons dokumenteras åtgärder och uppföljning innan rektor kan avsluta ärendet.

5. Att utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

5.1 Rutiner för att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Vårboskolan arbetar med DF respons som verktyg och genom detta kan rektor delegera till berörd personal att utreda den misstänkta kränkningen och att vidta nödvändiga åtgärder. All dokumentation sker i DF respons. Det som dokumenteras är:

- Den utsatta elevens upplevelse av kränkningen/händelsen
- Utredning
- Åtgärder
- Uppföljning
- Kontakt med vårdnadshavare
- Om diskrimineringen/kränkningen upphör, avslutas ärendet vid sista uppföljningsmötet.
- Om kränkningen inte upphör kontaktas elevhälsoteamet av mentor. Elevhälsoteamet beslutar om vidare åtgärder. Mentor är dock alltid nyckelpersonen.
- Elevhälsoteamet överväger om det även behövs åtgärder som ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och verksamhetsnivå. Denna typ av åtgärder sätts samman i Elevhälsoteamet i samverkan med inblandade mentorer och vårdnadshavare.
- Mentor i samarbete med elevhälsoteamet ser till att åtgärderna som vidtas grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den eller dem som utövat kränkningen.

5.2 Speciella insatser vid kränkningar personal – elev

På Vårboskolan råder nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Alla, oavsett yrkestillhörighet, har därför en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling. Detta gäller givetvis också om personal upplever att annan personal på skolan kränker ett barn.

- Vid misstanke om eller upptäckt av kränkning eller diskriminering anmäls detta i DF respons. Rutiner sker på samma sätt som vid kränkning mellan elever.
- Skolledningen för samtal med berörd personal.
- Vid akut (brådskande) bedömd situation kontaktar rektor vårdnadshavare omedelbart.

- Eleven får samma stöd som vid annat fall av diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Ärendet övergår till ett personalärende och hanteras av rektor tillsammans med HR-avdelningen och fackliga företrädare.

5.3 Åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan följande rutiner:

- Erbjuder regelbunden kontakt med hemmet.
- Erbjuder regelbundna enskilda samtal med kurator eller annan personal.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder, än med ordinarie undervisning, och med riktat innehåll åstadkomma en varaktig förändring.
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade.
- Vårdnadshavare får närvara under skoldagen.
- Elevhälsoteamet kopplas in och försöker på bästa sätt möta den enskilde elevens behov.

För att förändra strukturer och förhållanden elever emellan följer skolan någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfälligt eller permanent klassbyte.
- Tillfällig eller permanent förändring av elever i olika grupp sammansättningar.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.
- Personal som under en period följer en elev eller en elevgrupp.

All personal arbetar kontinuerligt med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

5.4 Ansvarsfördelningen

Ansvarsfördelning sker enligt handlingsplanen. Rektor är alltid ytterst ansvarig. Skolans personal har följande ansvarsområden:

5.4.1. Rektor är ansvarig för

- Att det årligen upprättas en plan mot diskriminering och annan kränkande behandling och att denna förankras hos personalen.
- Att planen skickas ut till representanterna i skolrådet samt läggs ut på skolans hemsida vid starten av läsåret.
- Att utreda rapporter om diskriminering eller kränkande behandling.
- Att utreda fall där någon personal utsatt elever på skolan för någon form av kränkning.
- Att skriva anmälan till andra myndigheter.
- Att kompetensutveckling sker inom området.

5.4.2. Elevhälsoteamet

- För regelbundna diskussioner kring skolans elever, deras psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder.
- En flexibel organisation för att på bästa sätt möta uppkomna händelser.
- Arbetar både förebyggande och främjande.
- Fastställer ny plan mot diskriminering och annan kränkande behandling mot varje år.
- utifrån sina unika professioner möta eleverna utifrån sina behov.

5.4.3 Skolans personal

- Har ansvar för att känna till och följa planen mot , samt agera i fall där man misstänker eller upptäcker diskriminering och annan kränkande behandling.
- Arbetar för att främja likabehandling
- Arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling
- Har ett normkritiskt förhållningssätt
- Ansvarar för att förankra och medvetandegöra planen hos eleverna
- Diskuterar kontinuerligt det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling
- Ansvarar för att förankra och synliggöra rutinerna i planen mot diskriminering och annan kränkande behandling bland eleverna.

- Utarbetar och reviderar material för integrering av likabehandlingsfrågor i samtliga skolämnen, för att möta Vårboskolans behov i samråd med EHT.

5.4.4. Mentorn

- Arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling varje vecka i sin mentorsgrupp
- Arbetar för att främja likabehandling kontinuerligt i sin undervisning
- Utreder och åtgärdar fall av diskriminering eller annan kränkande behandling hos sina mentorselever
- Har kontakt med vårdnadshavare
- Kontakta personal från elevhälsoteamet vid behov.

5.4.5. Kuratorn

- Samverkar med all personal på skolan
- Har samtal med elever/vårdnadshavare/elevgrupper
- Har kontakt med olika myndigheter och instanser
- Möter verksamheten utifrån dess behov för att på bästa sätt möta aktuella händelser

5.4.6. Skolsköterskan

- Har regelbundna hälsosamtal med elever
- Har kontakt med olika myndigheter
- Möter verksamheten utifrån behov för att på bästa sätt möta aktuella händelser
- Samverkar med all personal på skolan

5.4.7. Elevkoordinator

- Har daglig kontakt med elever och arbetar relationsbyggande
- Samverkar med all personal på skolan
- Kartlägger, utreder och planerar insatser kring elever med problematisk frånvaro.
- Sammanställer och analyserar frånvaron på individ, grupp och skolnivå.
- Medverkar i registrering, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.

6. Delaktighet, medverkan och förankring

För att säkerställa personalens, elevernas och vårdnadshavarnas inflytande över innehållet i planen mot diskriminering och annan kränkande behandling följer Vårboskolan följande rutiner:

- Innan planen granskas och färdigställs av elevhälsoteamet så går den ut på remiss till pedagogerna på skolan och elevfokusgrupper.
- Vid varje terminsstart går mentorerna igenom planen med sina elever och tar in synpunkter och förslag om förbättringar.
- Elevfokusgrupper kartlägger kritiska områden på skolan och genomför en undersökning bland samtliga elever på skolan. Resultatet av undersökningen ligger till grund för nästa års plan.
- Samtliga elever deltar i en anonym enkätundersökning gällande trygghet och trivsel på skolan en gång per läsår. Resultatet av undersökningen ligger till grund för nästa års plan.

- Alla vårdnadshavare har möjlighet att komma med synpunkter då planen presenteras på föräldramöte en gång per läsår. Planen läggs ut på skolans hemsida. Det går även att, vid efterfrågan, få planen utskrivet och/eller översatt till en del språk.

7.Uppföljning, utvärdering och upprättandet av en ny plan mot diskriminering och annan kränkande behandling

- Rektor är ansvarig för att en plan revideras inför varje läsår.
- Eleverna på skolan kommer vid ett tillfälle varje läsår kartlägga kritiska platser på skolan. De kommer även att anonymt besvara en trivsel och trygghetsenkät. Resultatet av dessa båda undersökningar kommer också ligga till grund för den nya planen.
- Vid varje läsårs början görs en behovsanalys och en utvärdering av årets plan i arbetslagen för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras eller förändras. Planen revideras och/eller en ny plan upprättas inför ett nytt läsår.
- Varje år kommer, den av elevhälsoteamet reviderade, planen läggs ut på remiss till pedagogerna på skolan och elevfokusgrupper. Revideringen av planen ska ske utifrån dessa kommentarer innan den nya planen fastställs.
- Alla klasser arbetar löpande under året med att diskutera och aktualisera värdegrundsfrågor. Då synpunkter på planen kommer in under läsåret kan dessa lämnas till EHT, mentor eller rektor. Ändringar planen kan vid behov göras under året.

8. Behovsanalys och planerade åtgärder för det kommande läsåret

8.1 Rutiner för behovsanalys diskriminering och annan kränkande behandling

- Vid varje läsårs början görs en behovsanalys och en utvärdering av årets plan mot diskriminering och annan kränkande behandling i arbetslagen för att komma fram till vad som fungerat bra och vad som behöver förbättras eller förändras.
- Personalen gör årligen en utvärdering för att kunna förbättra sitt arbete inför kommande läsåret och diskuterar de behov som finns under året som kommer.
- Eleverna på skolan kommer vid minst ett tillfälle varje läsåret kartlägga kritiska platser på skolan.
- Resultatet av denna undersökning kommer ligga till grund för den nya planen.

8.2 Utvärdering av föregående års åtgärder

Utvärdering av föregående års åtgärder görs inför revidering av ny plan

8.3 Specifika åtgärder under läsåret 2018-2019

Utifrån de analyser vi har gjort beträffande likabehandlingsarbetet på skolan har vi beslutat att arbeta något annorlunda än tidigare år. Vi kommer att fokusera på inkludering vad gäller närvaro, diskrimineringsgrunder, trygghet och studiero.

Mentorerna kommer utifrån trygghetsenkäten, genomförd läsåret 2017-2018, lägga vikt vid egna klassen resultat. Dessa kommer att utvärderas och enskilda planer och mål kommer att upprättas per klass.

Vad gäller trygghet och studiero i övrigt kommer en elevkordinator att tillsättas inför terminsstart HT-2018 som i samverkan med skolans övriga personal kommer att aktivt arbeta för att höja elevernas närvaro, studiero och ett i verksamheten ökande normkritiskt tänkande.

Skolan kommer också att utarbeta kortfattade rutinplaner för att tydliggöra riktlinjer för arbete utöver det i ordinarie skoldagen förekommande.

Kurator kommer att ansvara för representanter för eleverna i en likabehandlingsgrupp. Syftet med denna grupp är att eleverna aktivt skall inkluderas i skolans arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling. Detta kommer att ske via kartläggningar beträffande trygghet i form av enkäter och trygghetsvandringar. Trygghetsenkäten skall genomföras ht-2018 v. 42 och Vt-2019 v. 7. Den första enkäten skall, på samma sätt som tidigare nämnts, bilda underlag för mentorer så väl som övrig personal att sätta mål för vidare arbete att fatta beslut om hur förändringar skall genomföras.

Elevrepresentantgruppen har också som uppgift att göra ostrukturerade nedslag i undervisningen för att göra personalen uppmärksam på kvaliteten på skolans normkritiska pedagogik såväl som verksamhetens övergripande förhållningssätt beträffande diskrimineringsgrunderna. Resultaten av dessa nedslag kommer att lämnas vidare till berörd personal för att tydliggöra behov av nya mål. Arbete kommer sedan att diskuteras fortlöpande i respektive arbetsgrupp och ämnesgrupp.

Då Vårboskolan pedagogiska personal sedan ett år tillbaka varit engagerade i en forskningscirkel med temat "Visuella presentationer" faller det sig naturligt att det kommande läsåret då forskningscirkeln skall fortgå, fokusera på normkritiskt tänkande gällande visuella presentationer. Vår tanke är att sedan varje läsår ha ett nytt fokusområde beträffande diskrimineringsgrunderna och normkritiskt arbete/pedagogik. Detta mål kommer att följas upp var sjätte vecka då de olika ämnesgrupperna samlas.

Kurator kommer också att fungera som huvudansvarig beträffande det systematiska arbetet angående frånvaro. Representanter från EHT kommer att var fjärde vecka sitta tillsammans med mentorer från varje klass och tillsammans gå igenom frånvaron i klassen. Kurator sammanställer sedan arbetet och presenterar detta för EHT och rektor. Utifrån dessa resultat utvärderas arbetet, nya insatser planeras och mål sätts upp.

Som ett komplement till ovan angivna planerade insatser kommer skolan Under VT -2019 att, på samma sätt som VT -2018, genomföra "Kärleken är fri". Detta projekt sker i samverkan med Rädda barnen och syftar till att eleverna skall få ökad kännedom om barns rättigheter. Under projektveckan får alla elever möjligheten att på olika sätt ta till sig kunskap, diskutera och ifrågasätta frågor som rör diskrimineringsgrunderna och FNs barnkonvention. Alla elever får klassrumsbesök under 60 minuter av representanter från organisationen.

En sekundär vinst med detta projekt, som planeras vara återkommande en gång varje läsår är en ökad kvalitet på samverkan med andra myndigheter och aktörer runt skolans organisation för att på ett mer effektivt sätt kunna samverka runt våra elevers behov när det gäller främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. En sådan tvärprofessionell insats hoppas vi komma igång med i form av föräldragruppträffar under läsåret.

Vi på Vårboskolan vill se vårt arbete mot kränkande behandling som en levande eklektisk process som präglar vår vardag. För oss är det viktigt att preventionsarbete inte blir till isolerade tillfällen och dagar. Det av största vikt att frågor som rör diskrimineringsgrunderna dels ämnesintegrerade enligt gällande läroplan, dels blir ett stöd för det förhållningssätt vi vill att vår verksamhet skall genomsyras av. För att på bästa möjliga sätt möta Vårboskolans behov har vi valt att arbeta med elevreferensgrupper som kontinuerligt uppmärksammar personalgruppen på elevernas upplevelser och åsikter. Tanken är att dessa grupper skall fungera som länk mellan teori och praktik. Viktigaste funktionen för referensgrupperna är att hålla frågan transparent.

Slutligen vill vi lyfta vikten av föräldrars/vårdnadshavares/fostrarens påverkan av likabehandlingsarbetet. Forskningsresultat, i en studie av Knut Sundell, visar att en av de främsta trygghetsfaktorer i en ung människas liv är relation mellan skolan och hemmet. När föräldrar och skola arbetar för samma mål har elevens störst möjliga till en stark känsla av sammanhang och därigenom god måloppfyllelse. En utmaning för skolan är att kroka arm med de vuxna som finns runt våra elever för att tillsammans ställa färdriktning framåt till samma mål. På planering inför nästa läsår finns därför Föräldragrupper.

8.4 .Specifika åtgärder läsåret 2019-2020

- Under trygghetsvandringen med eleverna framkom att en del elever känner sig otrygga i duschrummen på idrotten. Denna brist har skolan åtgärdat enligt elevernas rekommendationer, genom att sätta upp duschdraperier så att eleverna kan duscha enskilt.
- Det fanns också enstaka elever som påtalade att det kunde kännas otryggt att gå in genom skolans entré när äldre, före detta elever, stod där. Redan i slutet av förra läsåret fattades beslut om att skolan skulle vara låst så inga obehöriga kom in. Eleverna har nu egna taggar och kod för att komma in på skolan. Varje morgon står en representant från EHT i entrén och säger godmorgon till alla elever som kommer till skolan. Oftast finns också vuxen på plats vid skoldagen slut och säger hej då till eleverna vid hemgång.
- Skolan har infört många olika rastaktiviteter på skolgården och ökat vuxennärvaron. Nämnas kan basket, fotboll, volleyboll, hopprep och pingis. Detta är någonting som eleverna flitigt använder.
- Kommunen har under vt.2020 byggt stängsel runt Vårboskolan och har på plan att sätta bord och bänkar utanför området. Vi hoppas att vi genom minimerar antalet människor som inte har en direkt anknytning till skolan.
- Hela läsåret har skolan erbjudit gratis frukost till alla elever mellan klockan 7.30-8.00. Detta har gett möjlighet till extra vuxenkontakt och en bra och hälsosam start på dagen.
- Eleverna såväl som personal har erbjudits mindfulnesssträning av kurator under läsåret. Strukturerna kring denna aktivitet är under uppbyggnad. Många elever har upplevt detta som positivt, stressreducerande och avkopplande
- Personalen på Vårboskolan har under läsåret arbetat med Translanguaging. Arbetet kommer fortsätta och utvecklas under 2020-2021. Mer om detta, följ länken.
<https://www.burlov.se/ovrigasidor/sokresultat.4.3df4b8a31583154e8e7ac9de.html?query=Translanguaging+V%C3%A5rboskolan>

Med anledning av Corona pandemin utbrottet och de följder detta haft har skolan tvingats anpassa sin verksamhet och resurser. All undervisning har funnits tillgänglig digitalt. Personal har haft stort fokus på hygien och minimering av smittspridning. Nämnas kan extra kontroll och åtgärder i samband med lunchservering och strikta regler kring sjukdomssymtom. Det har ställt stora krav på personalen med anledning av frånvaro som varit mycket stor både bland elever och personal. Detta i sig har lett till att läsårets sista termin inte alltid har lämnat utrymme att följa de strukturer och planering som skolan normalt skulle tillämpat.