



Burlövs kommun

Revisorerna

Datum

2022-09-12

Till: Utbildnings- och kulturnämnden  
För kännedom: Kommunfullmäktige

## Granskning av arbetet med grundskolans måluppfyllelse

På vårt uppdrag har EY granskat huruvida utbildnings- och kulturnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Den sammanfattande bedömningen i rapporten är att det utbildnings- och kulturnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Vi grundar slutsatsen på att det finns ett övergripande arbete för elevers måluppfyllelse med bland annat utarbetad resursfördelningsmodell i syfte att arbeta med de socioekonomiska skillnaderna, och att det finns rutiner för kvalitetsarbetet med ett etablerat arbetsätt med stöd av digitala verktyg. Det bedöms även positivt att det finns kommunövergripande insatser så som kvalitetsteamet och det mobila teamet.

Det bedömes däremot att nämnden bör utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper. Vi ser även att den socioekonomiska tilldelningen bör följas upp huruvida den används i tilltänkt syfte. Bedömningen är även att det inom nämnden finns styr signaler från flera håll, bland annat genom nämndsmål, strategidokument, utbildningsplan och struktur för kvalitetsarbetet som anger hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Vi ser det däremot som angeläget att det skapas en enhetlig styrkedja så det blir tydligt vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa.

Slutligen görs även bedömningen att strukturen för ledningens analys kan förbättras, då de åtgärder 2021 som framgår i ledningens analys ej tydligt finns angivna i verksamhetsplan för 2022 eller annan plan vi tagit del av. En sådan struktur kan också underlätta utvärdering av specifika åtgärder, för att tydligare kunna visa vilka åtgärder som leder till förväntad effekt.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi utbildnings- och kulturnämnden att:

- Utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper
- Följa upp huruvida den socioekonomiska tilldelningen användas i tilltänkt syfte
- Skapa en enhetlig styrkedja för att tydliggöra vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa
- Koppla samman ledningens analys med framåtsyftande planering.

Kommunrevisionen önskar ett skriftligt svar senast den 25 november 2022.

På uppdrag av Burlövs kommuns revisorer

Tommy Andersson

Revisionens ordförande

Gunnar Rune

Revisionens vice ordförande

Granskningsrapport 2022

Genomförd på uppdrag av revisorerna

# Granskning av arbetet med grundskolans måluppfyllelse

Burlövs kommun



**EY**

Building a better  
working world

## Innehåll

<b>1. Sammanfattning</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Inledning</b> .....	<b>3</b>
2.1. Bakgrund .....	3
2.2. Syfte och revisionsfrågor .....	3
2.3. Genomförande och avgränsning .....	3
2.4. Revisionskriterier .....	4
<b>3. Granskningsresultat</b> .....	<b>5</b>
3.1. Elevernas måluppfyllelse .....	5
3.2. Organisering .....	7
3.3. Styrning och rutiner för kvalitetsarbetet .....	10
<b>4. Slutsats</b> .....	<b>13</b>
<b>5. Källförteckning</b> .....	<b>15</b>
<b>6. Revisionskriterier</b> .....	<b>16</b>

# 1. Sammanfattning

---

EY har på uppdrag av kommunrevisionen i Burlövs kommun granskat huruvida utbildnings- och kulturnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Den sammanfattande bedömningen är att utbildnings- och kulturnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Vår bedömning grundar sig på:

- ▶ Att det finns ett övergripande arbete för elevers måluppfyllelse med utarbetad resursfördelningsmodell i syfte att arbeta med de socioekonomiska skillnaderna.
- ▶ Att det finns rutiner för kvalitetsarbetet med ett etablerat arbetssätt med stöd av digitala verktyg.
- ▶ Att det finns kommunövergripande insatser så som kvalitetsteamet och det mobila teamet.
- ▶ Att huruvida den socioekonomiska tilldelningen inte följs upp om den används i tilltänkt syfte

Bedömningen är även att nämnden bör utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper. Bedömningen är även att det inom nämnden finns styrsignaler från flera håll, bland annat genom nämndsmål, strategidokument, utbildningsplan och struktur för kvalitetsarbetet som anger hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Vi ser det däremot som angeläget att det skapas en enhetlig styrkedja så det blir tydligt vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa.

Slutligen görs bedömningen att strukturen för ledningens analys kan förbättras, då de åtgärder 2021 som framgår i ledningens analys ej tydligt finns angivna i verksamhetsplan för 2022 eller annan plan vi tagit del av. En sådan struktur kan också underlätta utvärdering av specifika åtgärder, för att tydligare kunna visa vilka åtgärder som leder till förväntad effekt.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi kultur- och utbildningsnämnden att:

- ▶ Utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper
- ▶ Följa upp huruvida den socioekonomiska tilldelningen användas i tilltänkt syfte
- ▶ Skapa en enhetlig styrkedja för att tydliggöra vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa
- ▶ Koppla samman ledningens analys med framåtsyftande planering.

## 2. Inledning

---

### 2.1. Bakgrund

I skollagen anges att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om det framkommer att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Varje huvudman inom skolväsendet ska därtill på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Skollagen anger därmed att det för grundskolan ska finnas en tydlig strävan hos huvudmännen att säkerställa att samtliga elever uppnår målen i alla ämnen, bland annat genom att identifiera och tillgodose elevernas eventuella behov av särskilt stöd samt genom att systematiskt och kontinuerligt arbeta med kvalitetsutvecklingen av skolverksamheten.

Jämförande statistik visar att elever i årskurs 6 och 9 har förhållandevis låga betygsresultat. För eleverna i årskurs 9 i de kommunala grundskolorna var det 64,1 procent som läsåret 2020/21 uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Detta placerar Burlöv bland de 25 procent kommuner med lägst resultat i Sverige.

De förtroendevalda revisorerna har mot bakgrund av ovanstående och med grund i sin risk- och väsentlighetsanalys beslutat att granska arbetet med grundskolans måluppfyllelse.

### 2.2. Syfte och revisionsfrågor

Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma huruvida utbildnings- och kulturnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Finns en ändamålsenlig organisation utifrån skollagens krav och i förhållande till de behov som finns på skolorna och hos eleverna?
- ▶ Finns det rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på nämnds nivå och för hur enheternas kvalitetsarbete ska tas tillvara?
- ▶ Har utvärdering skett på övergripande nivå för att säkerställa att skolornas åtgärder fungerar och förbättras?

### 2.3. Genomförande och avgränsning

Granskningen har skett genom intervjuer och dokumentstudier. Ansvarig nämnd är utbildnings- och kulturnämnden.

Dokumentstudier har innefattat granskning och analys av bland annat utbildningsplan, resultatredovisning och ledningsanalys.

Intervjuer har genomförts med förvaltningsledning, skolledning och den centrala elevhälsan. Samtliga granskade underlag och intervjuade funktioner framgår av källförteckningen i bilaga 1.

#### **2.4. Revisionskriterier**

Granskningens bedömningar utgår från följande revisionskriterier, för att läsa mer om revisionskriterierna, se avsnitt 6.

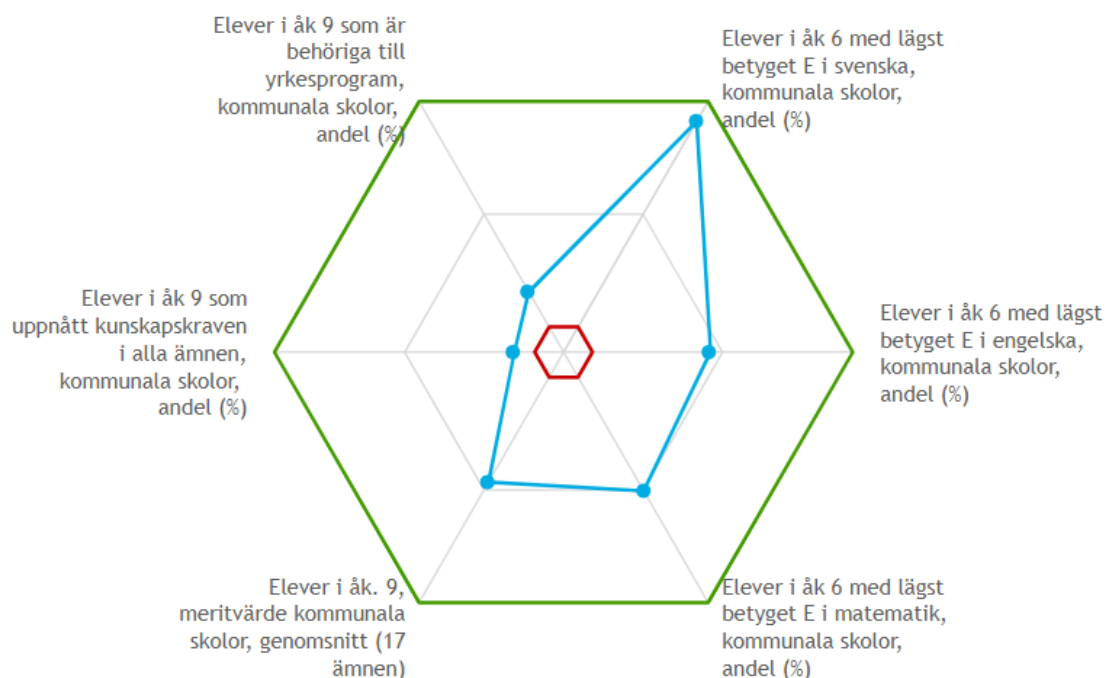
- ▶ Skollagen (2010:800) 4
- ▶ Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet (2012)
- ▶ Skolverkets allmänna råd för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (2014)
- ▶ Kommunfullmäktiges mål och riktlinjer

## 3. Granskningsresultat

### 3.1. Elevernas måluppfyllelse

I detta avsnitt redovisar vi elevernas måluppfyllelse i årskurs 6 och 9 utifrån den statistik som finns tillgänglig i Skolverkets statistikdatabas samt KOLADA.

Diagrammet visar Burlövs resultat (blå linje) i förhållande till de 10 procent kommuner som har högst (grön linje) respektive lägst resultat (röd linje) för varje nyckeltal.



*Källa: KOLADA:s redovisning över SKL:s öppna jämförelser 2021*

I diagrammet ovan illustreras i höger sida av diagrammet att Burlöv befinner sig mitt emellan högsta och lägsta referensvärden vad gäller måluppfyllelse i årskurs sex. För årskurs nio, vänster sida av diagrammet, befinner sig kommunen nära det lägre referensvärdet.

I tabellen nedan framgår måluppfyllelsen per skola för årskurs nio respektive årskurs sex.

Skola	Antal elever	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behöriga till yrkesprogram
Dalslundskolan 7-9	73	78,1	90,4
Vårboskolan	83	51,8	68,7

Tabell: Slutbetyg årskurs 9, läsåret 2020/21. Källa: Skolverket.

Skola	Antal elever	Andel (%) uppnått A-E i alla ämnen	Andel (%) ej uppnått i flera eller alla ämnen
Dalslundskolan 4-6	94	86,2	.. <sup>1</sup>
Humlemadsskolan	32	81,3	..
Svenshögskolan	35	..	62,9
Tågarpskolan	36	36,1	33,3

Tabell: Betyg årskurs 6, läsåret 2020/21. Källa: Skolverket.

Statistiken visar att det finns tydliga variationer mellan elevresultatet på de kommunala skolorna. I intervjuer framgår att det finns en betydande socioekonomisk variation mellan områdena Arlövs och Åkarp, vilket ligger som bakgrundsorsak till variationerna i elevresultat.

Skolverkets analysverktyget SALSA<sup>2</sup> visar att Vårboskolan för läsåret 2020/21 presterar högre än förväntat och att Dalslundskolan presterar marginellt lägre än förväntat utifrån bakgrundsfaktorerna.

Vid intervju framkommer det att högpresterande elever till viss del väljer skolor i närliggande kommuner. Enligt verksamhetsberättelse 2021 är medelbetyget på elever som vid årskurs 6 väljer andra skolor än det som erbjuds i Burlövs kommun är högre än de elever som stannar kvar i kommunen.

<sup>1</sup> Om en resultatuppgift baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den av sekretesskäl av Skolverket.

<sup>2</sup> SALSA används för att beräkna elevernas förväntade måluppfyllelse utifrån ett antal bakgrundsfaktorer. Faktorerna utgörs av föräldrarnas utbildningsnivå, fördelningen pojkar/flickor och andelen nyinvandrade elever. Störst betydelse för resultaten i modellen har föräldrars utbildningsnivå.



### 3.2. Organisering

Utöver ovan nämnda skolor planeras en ny F-6 skola stå klar 2024. Förvaltningen har även fått i uppdrag av nämnden att ta fram en beställning av ny 7-9 skola<sup>3</sup>. Av intervju framgår att båda skolorna planeras byggas på det nya i Kronetorpsområdet där förhoppningen är att skolan ska attrahera elever från både Arlöv och Åkarp eftersom placeringen då blir mellan dess områden. Den nya 7-9 skolan ska ersätta Vårboskolan samt planeras att stå klar 2028.

#### 3.2.1. Elevhälsa

Inom den centrala elevhälsan arbetar tre skolpsykologer, sex skolsköterskor, tre specialpedagoger mot förskola samt två specialpedagoger mot årskurs F-6. Utöver detta arbetar även tre socionomer inom den centrala elevhälsans organisation. Mot bakgrund av att kommunen 2018 såg ett ökat behov av placering på externa skolor och HVB-hem skapades projektet Mobila Teamet 2019. Syftet med det mobila teamet är även att arbeta med problematisk frånvaro. Efter tre år utvärderades projektet där det i slutrapporten konstateras att projektet övergår till permanent verksamhet.

Det framkommer vid intervju att det inte finns några gemensamma processer kring särskilt stöd eller en gemensam elevhälsoplan, utan att det är upp till den enskilda skolan att organisera detta arbete. Respektive skola ansvarar också för att efter behov tillsätta kuratorer, specialpedagoger och övrigt stöd inom elevhälsan (utöver skolläkare, skolsköterska och psykolog samt specialpedagoger som ligger centralt enligt ovan). Däremot har det gjorts gemensamma insatser som till exempel en gemensam utbildning av personal kring elever i behov av särskilt stöd. Elevhälsochefen tar del av rektorernas arbete kring elever med särskilt stöd genom möten, och konstaterar vid intervjun, att arbetet med särskilt stöd är liknande men att det inte finns några riktlinjer kring det. Elevhälsans kontakt med nämnden sker genom patientsäkerhetsberättelsen, redovisning av elevfrånvaro en gång/termin och utvärdering av mobila teamets insatser. Elevhälsan är även delaktig i upprättandet av förvaltningens sammanställning av ledningens analys.

#### 3.2.2. Förstelärare

Som avsnitt 3.1 visar skiljer sig de två kommunala 7-9 skolorna åt vad gäller socioekonomiska förutsättningar. Som ett led i detta har därför Vårboskolan organiserats med fler förstelärartjänster samt erhåller ett större socioekonomiskt bidrag (se avsnitt 3.2.4). På grund av dessa bakgrundsfaktorer har därför Vårboskolan tilldelats sex förstelärartjänster och Dalslundsskolan 7-9 har tilldelats fyra.

I skolorna med elever upp till årskurs 6 ser fördelningen liknande ut, där den skolan med större socioekonomiska utmaningar tilldelats fyra förstelärartjänster

---

<sup>3</sup> Protokoll utbildnings- och kulturnämnden 2019-04-24

(Svenshögskolan). Humledalskolan har tilldelats tre tjänster, Dalslundskolan 4-6 har tilldelats två och Tågarpskolan en.

Fördelningen skiljer sig även genom att förstelärare på Vårboskolan och Svenshögskolan erhåller ett månadsbelopp på 10 000 kronor och resterande skolor erhåller ett månadsbelopp per tjänst på 5000 kronor.

Detta innebär att grundskolor belägna i Åkarp har åtta förstelärartjänster och grundskolorna belägna i Arlöv har 14. Det framkommer vid intervju att två förstelärartjänster är vakanta på Svenshögskolan men ska tillsättas under sommaren. Anledningen till en av vakansen uppges vara pensionsavgång.

### **3.2.3. Kvalitetsteam**

För att arbeta kommundemensamt med skolutveckling har ett kvalitetsteam skapats där sju pedagoger arbetar kommunövergripande mot grundskolan för att stötta andra lärare i sin undervisning. Rutinen är att kvalitetsteamets pedagog följer läraren och arbetar operativt i klassrummet under sex månader. Syftet är att stötta och hjälpa den ordinarie läraren i det dagliga arbetet. Fokus ska även ligga på att stötta läraren utifrån identifierat fokusområde (se avsnitt 3.3)

Arbetet har sin utgångspunkt i Ifous<sup>4</sup> forskningsfråga "hur lärares bedömningsinformation, i syfte att (om)forma undervisningen så att barn och elevers möjligheter optimeras".

Kvalitetsteamets pedagog och den ordinarie läraren genomför och planerar undervisningen tillsammans för att sedan analysera den. Möjlighet att söka stöd från kvalitetsteamet ges två gånger per år. Det är kommunens rektorer, kvalitetsteamet och förvaltningen som genom dialog avgör var stöd landar. Uppdragen dokumenteras gemensamt och arkiveras.

### **3.2.4. Resursfördelningsmodell**

Utbildnings- och kulturnämndens resursfördelningsmodell baseras på antalet barn på enheten under året. Fördelningen av grundresursen är lika för alla. Utöver grundbeloppet får enheterna ersättning för elevernas socioekonomiska bakgrund. Av "Ny resursfördelningsmodell för förskola och grundskola" daterad 2019-06-24 framgår det att det är fastställt att den socioekonomiska bakgrunden påverkar elevernas förutsättningar i skolan. Om elever har mindre gynnsamma förutsättningar behövs en större tilldelning till enheten för att kompensera för detta.

Underlag för den socioekonomiska fördelningen förklaras i riktlinjer för resursfördelningsmodellen där det framgår att den socioekonomiska fördelningen

---

<sup>4</sup> Ifous är ett forskningsinstitut grundat av Sveriges kommuner och regioner (SKR), friskolornas riksförbund och idéburna skolornas riksförbund. Ifous uppdrag är att ge stöd i utvecklingen av en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

bygger på en modell som levererats av SCB. Modellen tar hänsyn till fem olika variabler:

- Kön
- Invandring
- Utbildningsnivå hos vårdnadshavare
- Uppgifter om ekonomiskt bistånd
- På vilket sätt eleven bor med vårdnadshavare.

Modellen resulterar i ett index för var och en av enheterna som sedan fördelningen baseras på. 18 procent av den totala budgeten för grundskolan fördelas enligt de socioekonomiska principerna, vilket medför en variation på mellan ca 5000 kronor till 17 000 kronor extra i socioekonomiskt tillägg per elev och sammanlagt 4,8 mnkr i tillägg till den skola som får mest.

I samtliga intervjuer framgår en uppfattning kring att det inte är känt hur mycket pengar skolorna mottar i socioekonomiskt tillägg. Det finns inte heller en särskild uppföljning av hur dessa medel används och om de kan användas i kompensatoriskt syfte. I intervju framgår att nämnden istället följer upp resursfördelningen kopplat till måluppfyllelsen, genom presentationer av förvaltningen där måluppfyllelse per skola framgår.

Det framgår vid intervjuer att skolpengen är lägre än rikssnittet och att rektorer upplever resurstilldelningen som låg. Skolpengen har enligt intervju höjts de tre senaste åren men har fortsatt en bit kvar till rikssnittet. Nämnden menar att deras inriktning är att höja pengan tills det att den kommer upp till rikssnittet. Det uppges vidare att rektorer aldrig träffar nämnden utan att det är skolchef som förmedlar.

Av intervju med nämndens presidium, framgår det att verksamhetschefen förfogar över 4 mnkr per år. Det ekonomiska utrymmet användas till skolor som hamnar i särskilt utsatta situationer. Exempel på detta är:

- ▶ Ett stort och oförutsägbart elevtapp på kort tid
- ▶ Ett oproportionerligt stort antal elever med kostsamma stödbehov, till exempel elever med diabetes eller andra resurskrävande insatser
- ▶ Extraordinära stödbehov som uppstår under läsåret på grund av till exempel inflyttning

Skulle behov uppstå uppmärksammar rektorerna verksamhetsledningen och det görs en sammantagen bedömning. Denna fördelning framgår inte av detaljbudgeten. Det framgår inte heller att nämnden följer upp fördelningen av pengarna.

Av intervjuer framgår det att skolornas organisering skiljer sig åt bland annat kring arbetet med särskilt stöd och om det finns två lärare tillgängliga på vissa lektioner. I intervjuer framgår av vissa en uppfattning om brist på ekonomiska resurser, vilket medför att de inte kan arbeta med två lärare på lektioner och inte heller skapa särskilda undervisningsgrupper. Det framgår vidare att det finns ett stort behov av placeringar i särskild undervisningsgrupp, men att behovet inte kan mötas. Det finns inga kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper, utan det är upp till varje enskild rektor att lösa sin organisation. Det framkommer vid faktakontroll att

flertalet skolor i kommunen har särskilda undervisningsgrupper men att det även finns skolor som inte har det. Flera skolor tilldelas centrala resurser för att finansiera särskilda undervisningsgrupper. Dessa medel har tagits från omfördelningsbara medel. Utöver skolornas särskilda undervisningsgrupper köper kommunen platser på fristående resursskolor.

### **3.2.5. Bedömning**

Vi bedömer att den kommunövergripande organisationen delvis är ändamålsenlig. Vi ser det positivt att det finns en utarbetad resursfördelningsmodell i syfte att arbeta med de socioekonomiska skillnader som finns i kommunen samt att det finns kommunövergripande insatser så som kvalitetsteamet och det mobila teamet.

Vi bedömer dock att det är angeläget att utreda förutsättningarna för att tillgodose elevens stödbehov, till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper. I samband med detta bör det även följas upp om avsatt socioekonomisk tilldelning kan användas i tilltänkt syfte, det vill säga som ett påslag på ordinarie resurser för kompensatoriska insatser.

## **3.3. Styrning och rutiner för kvalitetsarbetet**

### **3.3.1. Övergripande styrning**

Ett övergripande strategidokument har nyligen tagits fram kallat "Burlöv bygger utmärkt undervisning" och är aktuellt för första gången innevarande läsår. Strategin fokuserar på att utveckla lärarnas kompetens, genom att bland annat utveckla sina förmågor kring att strukturera undervisningen och skapa elevdelaktighet. Den första utvärderingen äger rum i juni 2022 och kommer även ingå i ledningens analys av skolornas kvalitetsarbete.

Nämnden antog även i december 2021 en utbildningsplan för 2022-2026. Planen uppges vid intervju ha tagits fram eftersom nämnden ville tydliggöra vad som behöver göras och hur elever ska nå bättre måluppfyllelse utifrån de resurser som finns. I planen framgår ett antal fokusområden/mål:

- ▶ Alla barn till förskolan
- ▶ Språkutvecklande undervisning
- ▶ Burlöv bygger kvalitativ utbildning i förskola och skola
- ▶ Trygga miljöer
- ▶ Kvalitativa övergångar
- ▶ Rörelse och hälsa

Områdena är inte konkretiserade i aktiviteter eller en gemensam struktur för skolorna. Det uppges att dessa fokusområden kommer arbetas in i förvaltningens verksamhetsplan kommande år.

I verksamhetsberättelsen för 2021 följs målen upp och nämnden har även ett avsnitt som fokuserar på måluppföljning för elever. För 2021 var nämndens samlade bedömning är att måluppfyllelsen i sin helhet är positiv och att både verksamheternas arbete och måluppfyllelsen utvecklas i rätt riktning. Som exempel på den positiva utvecklingen nämns utveckling av betyg för årskurs 6 där det skett förbättring tre år i rad. Däremot framgår det ett fortsatt stort fokus på höja resultaten för eleverna i årskurs 9.

### **3.3.2. Rutiner för kvalitetsarbetet**

För grundskolan tar nämnden del av kvalitetsarbetet enligt ett framtaget årshjul. Av årshjulet för systematiskt kvalitetsarbete 2022 framgår det när olika uppföljningar är planerade. En av uppföljningarna är en sammanställning av elevernas måluppfyllelse. Enligt årshjulet ska måluppfyllelsen för grundskolan presenteras i februari muntligt samt oktober skriftligt. Inom ramen för granskningen har vi tagit del av presentationerna som nämnden tagit del av våren och hösten 2021. Nämnden får då ta del av meritvärde, behörighet, deltagande på sommarskola samt antal anmälningar till Skolinspektionen. För anmälningar till Skolinspektionen framgår inga övriga analyser/åtgärder.

Nämnden har även en plan för systematiskt kvalitetsarbete, daterad 2020-08-27, där syftet är att olika kvalitetsområden skapar en sammanfattande bild. Följande rubriker ingår i planen:

- Skolans kunskapsresultat
- Utvecklingen med undervisningen på enheten
- Elevhälsofrämjande arbete
- Utvecklingen av undervisningen och verksamheten i fritidshemmen
- Studie- och yrkesutveckling
- Sammanfattande analys/slutsatser/fynd

Uppföljning sker lokalt på varje enskild skola och dokumenteras i systemet kvalitetskortet. Inom ramen för granskningen har vi tagit del av dokumentationen från kvalitetskortet och kan konstatera att uppföljning av samtliga rubriker för systematiskt kvalitetsarbete har genomförts av samtliga, men i delvis egna strukturer.

### **3.3.3. Utvärdering av åtgärder**

Utifrån dokumentationen i kvalitetskortet görs en sammanställning för grundskolan av förvaltningsledningen som utgår ifrån ovan kvalitetsområden. I huvudmannasammanställningen, även kallad "ledningens analys", för grundskola 2021 framgår framtida utmaningar och vilka åtgärder som tas utifrån detta. Som exempel framgår det att det ska tas fram en plan för hur kompensatoriska insatser i simning för de elever som inte kan simma ska arrangeras. Det framgår även att formerna för kollegialt lärande i det systematiska kvalitetsarbetet i rektorsgruppen ska utvecklas.

Det framgår även en summering utifrån kvalitetsområdena. Utifrån kvalitetshjulet tar nämnden del av sammanställningen i oktober för 2022

För arbetet med kvalitetsteamet utvärderas detta tre gånger per termin och redovisning för nämnden sker en gång per år, enligt kvalitetshjulet.

I verksamhetsberättelse för 2021 anges nämndsmål med resultat, analys och åtgärd där det bland annat framgår att grundskolan har under hösten 2021 påbörjat den kommungemensamma satsningen på dels undervisningsutveckling, och dels bättre resultatuppföljningsmetoder. Detta beskrivs som en möjlighet för målet "alla elever ges förutsättningar för att nå kunskapsresultaten i läroplanen". Satsningen har dock ännu inte utvärderats.

#### **3.3.4. Bedömning**

Vi bedömer att det finns framtagna rutiner för kvalitetsarbetet och ett etablerat arbetssätt med stöd av digitala verktyg. Vi kan dock konstatera att det inom nämnden finns styrsignaler från flera håll, bland annat genom nämndsmål, strategidokument, utbildningsplan och struktur för kvalitetsarbetet som anger hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Vi ser det som angeläget att det skapas en enhetlig styrkedja så det blir tydligt vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa.

Vi gör bedömningen att nämnden till viss del utvärderar för att säkerställa att skolornas åtgärder fungerar och förbättras. Utvärdering sker genom verksamhetsberättelsen, där mål för året följs upp med analys och framtida åtgärder. Utvärdering sker också genom ledningens analys, där åtgärder framgår. Vi bedömer dock att strukturen kan förbättras, då de åtgärder 2021 som framgår i ledningens analys ej tydligt finns angivna i verksamhetsplan för 2022 eller annan plan vi tagit del av. En sådan struktur kan också underlätta utvärdering av specifika åtgärder, för att tydligare kunna visa vilka åtgärder som leder till förväntad effekt.

## 4. Slutsats

Vår sammanfattande bedömning är att utbildnings- och kulturnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Vår bedömning grundar sig i att det finns ett övergripande arbete för elevers måloppfyllelse med bland annat utarbetad resursfördelningsmodell i syfte att arbeta med de socioekonomiska skillnaderna, och att det finns rutiner för kvalitetsarbetet med ett etablerat arbetssätt med stöd av digitala verktyg. Det bedöms även positivt att det finns kommunövergripande insatser så som kvalitetsteamet och det mobila teamet.

Vi bedömer däremot att nämnden bör utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper. Vi ser även att den socioekonomiska tilldelningen bör följas upp huruvida den används i tilltänkt syfte.

Bedömningen är även att det inom nämnden finns styrsignaler från flera håll, bland annat genom nämndsmål, strategidokument, utbildningsplan och struktur för kvalitetsarbetet som anger hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Vi ser det däremot som angeläget att det skapas en enhetlig styrkedja så det blir tydligt vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa.

Slutligen gör vi bedömningen att strukturen för ledningens analys kan förbättras, då de åtgärder 2021 som framgår i ledningens analys ej tydligt finns angivna i verksamhetsplan för 2022 eller annan plan vi tagit del av. En sådan struktur kan också underlätta utvärdering av specifika åtgärder, för att tydligare kunna visa vilka åtgärder som leder till förväntad effekt.

Revisionsfråga	Svar
Finns en ändamålsenlig organisation utifrån skollagens krav och i förhållande till de behov som finns på skolorna och hos eleverna?	Delvis, det finns kommunövergripande insatser och en resursfördelningsmodell. Däremot bör förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov följas upp. Även den socioekonomiska tilldelningen bör följas upp.
Finns det rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på nämndsnivå och för hur enheternas kvalitetsarbete ska tas tillvara?	Ja, det finns framtagna rutiner för kvalitetsarbetet och ett etablerat arbetssätt med stöd av digitala verktyg.

**Har utvärdering skett på övergripande nivå för att säkerställa att skolornas åtgärder fungerar och förbättras?**

Delvis, strukturen kan förbättras. Åtgärder 2021 som framgår i ledningens analys framgår ej tydligt angivna i verksamhetsplan för 2022, eller annan plan vi tagit del av.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar vi kultur- och utbildningsnämnden att:

- ▶ Utreda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper
- ▶ Följa upp huruvida den socioekonomiska tilldelningen användas i tilltänkt syfte
- ▶ Skapa en enhetlig styrkedja för att tydliggöra vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa
- ▶ Koppla samman ledningens analys med framåsyftande planering.

Burlöv den 13 juni 2022

Sara Shamekhi  
EY

Victor Klügel  
EY



## 5. Källförteckning

---

### Intervjuade funktioner

- ▶ Förvaltningschef
- ▶ Biträdande förvaltningschef
- ▶ Kvalitets- och utvecklingschef
- ▶ Rektor Svenshögskolan
- ▶ Tf Rektor Dalslundsskolan
- ▶ Rektor Vårboskolan
- ▶ Biträdande rektor Vårboskolan
- ▶ Elevhälsochef
- ▶ Skolpsykolog
- ▶ Utbildnings- och kulturnämndens presidium

### Analyserade dokument

- ▶ Plan för systematiskt kvalitetsarbete, 2020-08-27
- ▶ Huvudmanssammanställning av ledningens analys grundskola 2021, daterad 2021-10-15
- ▶ Burlöv bygger utmärkt undervisning
- ▶ Utbildningsplan för Burlövs kommun 2022-2026, antogs 2021-12-07
- ▶ Slutrapport mobila teamet år 3
- ▶ Årshjul systematiskt kvalitetsarbete 2022
- ▶ Resultatredovisning till nämnd ht 20, vt 20, ht 21, vt 21
- ▶ Förstelärfördelning Burlövs kommun
- ▶ Internbudget 2022 utbildnings- och kulturnämnden
- ▶ Ny resursfördelningsmodell för förskola och grundskola, 2019-06-24
- ▶ Riktlinjer resursfördelningsmodell
- ▶ Verksamhetsplan utbildnings- och kulturnämnden 2022
- ▶ Verksamhetsberättelse utbildnings- och kulturnämnden 2021
- ▶ Utbildnings- och kulturnämndens protokoll, 2019-2022

## 6. Revisionskriterier

---

Med revisionskriterier avses bedömningsgrunder som används i granskningen för analyser, slutsatser och bedömningar. Revisionskriterierna kan hämtas ifrån lagar och förarbeten eller interna regelverk och riktlinjer. Kriterier kan också ha sin grund i jämförbar praxis eller erkänd teoribildning.

### **Kommunallagen (2017:725)**

Det är enligt 6 kap. 1 § styrelsens uppgift att leda och samordna förvaltningen av kommunens angelägenheter och ha uppsikt över övriga nämnders och eventuella gemensamma nämnder. Kommunstyrelsen ska, enligt 6 kap. 2 §, uppmärksamt följa de frågor som kan inverka på kommunens utveckling och ekonomiska ställning.

Kommunallagens 6 kap 6 § anger att nämnderna inom sitt ansvarsområde ska se till att verksamheten bedrivs i enlighet med Kommunfullmäktiges mål och riktlinjer, samt i enlighet med lagar och författningar som gäller för verksamheten.

### **Skollagen**

Barns och elevers utveckling mot målen regleras i skollagens 3 kap. Av kapitlets 1 § framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som behövs för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I skollagen anges två former av stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd. Stödinsatserna ges när det kan befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven.

Extra anpassningar görs i första hand och är mindre stödinsatser som görs inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det kan till exempel vara skriftliga instruktioner som komplement till muntliga, digital teknik med anpassade programvaror eller extra färdighetsträning. Om eleven trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen ska rektor se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds (skollagen 3 kap. § 7).

Bestämmelser om utformningen av det särskilda stödet återfinns i skollagens tredje kapitel 10-12 §§. I 10 § tydliggörs att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapsmålen. Därtill framgår det av tredje kapitel 11 § att särskilt stöd kan ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl för detta.

Av tredje kapitlets 9 § framgår att elevers behov av särskilt stöd och vidtagna åtgärder ska dokumenteras i ett åtgärdsprogram. Uppföljning och utvärdering av särskilt stöd regleras inte i skollagen och det är således upp till den enskilda skolan att utarbeta lämpliga riktlinjer och rutiner.

Elevhälsans önskade inriktning har under senare år tydliggjorts i skollagen. Här påtalas framför allt att verksamheten ska präglas av hälsofrämjande och förebyggande arbete, samt ett stödjande arbete avseende elevens utveckling mot

målen (2 kap. 25 §). I skollagens tredje kapitel 8 § anges även elevhälsans roll i förhållande till enskilda elevers behov av särskilt stöd:

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

#### **Allmänna råd för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram**

I Skolverkets allmänna råd med arbetet för extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (2014) anges att rektorn redan i ett tidigt skede bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara. Dels för att stödja lärare och övrig skolpersonal i arbetet med anpassningar dels för skapa rutiner på skolenheten. Det anges även att det är viktigt att elevhälsans insatser förstärks om en elev efter en tids extra anpassningar fortfarande inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen. Då behöver stödet både intensifieras och ytterligare anpassas utifrån elevens behov. Om detta inte är tillräckligt kan eleven vara i behov av särskilt stöd.

#### **Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet (2012)**

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning

Utbildnings- och kulturnämnden

## Svar till Kommunrevisionen med anledning av Kommunrevisionens granskning av arbetet med grundskolans måluppfyllelse

På Kommunrevisionens uppdrag har EY granskat huruvida utbildnings- och kulturnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Den sammanfattande bedömningen i rapporten är att utbildnings- och kulturnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbete för att alla elever ska ges möjlighet att uppnå utbildningens mål.

Kommunrevisionen bedömer samtidigt att utbildnings- och kulturnämnden bör utveckla arbetet inom några områden.

Utifrån granskningsresultatet rekommenderar kommunrevisionen utbildnings- och kulturnämnden att:

- Utredda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper
- Följa upp huruvida den socioekonomiska tilldelningen användas i tilltänkt syfte
- Skapa en enhetlig styrkedja för att tydliggöra vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa
- Koppla samman ledningens analys med framåtsyftande planering.

Utbildnings- och kulturnämnden avser att åtgärda kommunrevisionens rekommendationer enligt följande:

- **Utredda förutsättningarna för att tillgodose elevers stödbehov genom till exempel i form av särskilda undervisningsgrupper**

Utbildnings- och kulturnämnden kommer att ge förvaltningen i uppdrag att ta fram en modell som årligen beskriver skolornas arbete med särskilda undervisningsgrupper. Nyckeltal så som antal särskilda undervisningsgrupper per skola, antal elever som har haft sin undervisning i särskild undervisningsgrupp, studieresultaten för berörda elever samt rektors bedömning av årets arbete. Den årliga redovisningen ska ske i ledningens analys.

- **Följa upp huruvida den socioekonomiska tilldelningen användas i tilltänkt syfte**

Utbildnings- och kultur nämnden kommer att ge förvaltningen i uppdrag att, i samband med den årliga verksamhetsberättelsen, ta fram en särskild redovisning som beskriver den socioekonomiska tilldelningen. I redovisningen ska totalbeloppet av den socioekonomiska tilldelningen per skola redovisas tillsammans med fördelning av likvärdig skola, riktade statsbidrag samt tilldelningen av de omfördelningsbara medlen. Vidare ska följande nyckeltal redovisas: antal elever på skolenheten, antal specialpedagoger, antal speciallärare, antal skolskötorskor, antal kuratorer, antal elevassistenter och lärarassistenter samt resurser för studie och yrkesvägledning.

- **Skapa en enhetlig styrkedja för att tydliggöra vilka nämndens fokusområden är och vilka aktiviteter/uppföljning som genomförs inom dessa**

Inför framtagandet av verksamhetsplanen 2023 har förvaltningen arbetat fram en ny struktur som säkerställer att målstyrningen ska bli enhetligare och mer samlad inom nämndens ansvarsområde. Den nya strukturen säkerställer att nämndens prioriterade fokusområden från alla verksamheter formuleras samlat i den årliga verksamhetsplanen. En översiktlig bild av strukturen presenterades för nämnden den 11 oktober 2022 – se bifogat underlag i detta ärende.

- **Koppla samman ledningens analys med framåtsyftande planering.**

Strukturen för verksamhetsplanen innebär också att samtliga framåtsyftande åtgärder som tas fram i huvudmannens sammanställning av ledningens analys, kommer att formuleras i verksamhetsplanen. Detta innebär också att en årlig återrapportering av resultaten av föregående års arbete med de framåtsyftande målen/aktiviteterna, från ledningens analys, kommer att ske i samband med den årliga redovisningen av verksamhetsberättelsen. På så sätt kan utbildnings- och kultur nämnden tydligt och enkelt följa utfallet av de insatser och åtgärder som genomförs under ett verksamhetsår.

På utbildnings- och kultur nämndens vägnar

Kristoffer Daag

Ordförande

Rickard Vidar

Nämndsekreterare

Denna ruta innehåller kommunens kontaktuppgifter och är avsedd för uppläsningssprogram.

E-postadress: [burlovs.kommun@burlov.se](mailto:burlovs.kommun@burlov.se). Webbplats: [www.burlov.se](http://www.burlov.se). Postadress Box 53, 232 21 Arlöv. Besök: Kärleksgatan 6, Arlöv. Telefon: Växel: 040-625 60 00. Fax: 040-43 39 61. Organisationsnummer: 212000-1025. Bankgironummer: 650-3890. Plusgironummer: 112010-4.



**Burlövs  
kommun**

Detta dokument är elektroniskt signerat och juridiskt bindande.

Rickard Vidar

Kristoffer Daag