

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tågarpskolan 2023-2024

Planen omfattar förskoleklass, skola & fritidshem



"Tillsammans når vi längre"

I enlighet med skollagen kapitel 6, §8 ska varje verksamhet upprätta en plan mot kränkande behandling.

Vidare säger diskrimineringslagen att alla skolor ska arbeta med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering på skolan.

Skolans namn
Tågarpskolan

Giltig
Läsåret 23/24

Ansvarig för planen

Rektor Inger Ljungbro-Bengtsson,
Bitr. rektor Cecilia Lindeheim, Kurator , Trygghetsteamet, Elevhälsoteamet,
all personal

Innehållsförteckning

1. Syfte	3
1.1 Tågarpskolan vision.....	3
1.2 Trygghetsteamet uppdrag.....	3
1.3 Trygghetsteamet ansvar.....	4
1.4 Varför finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling?.....	5
2. Systematiskt och målinriktat arbete mot diskriminerande och kränkande behandling	6
2.1 Årligt övergripande årshjul för plan.....	6
3. Delaktighet i planen	7
4. Definition av centrala begrepp	8
4.1 Enligt Diskrimineringslagen (4§) kan diskriminering ske på något av följande sätt.....	8
4.2 Trakasserier och kränkande behandling.....	9
4.3 Befogade tillsägelser.....	9
5. Hur arbetar vi mot diskriminering och kränkande behandling?	10
5.1 Kartläggningsmetoder.....	10
5.2 Främjande metoder.....	10
5.3 Förebyggande arbete.....	11
5.4 Åtgärdande arbete.....	12
6. Rutiner om det förekommer diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling	13
6.1 För att förändra ogynnsamma strukturer och förhållande elever emellan kan skolan följa någon eller samtliga av de nedanstående rutinerna.....	13
6.1 Åtgärder som skolan kan vidta.....	13
7. Vem har ansvaret?	7
8. Trygghetsenkät 2022	15
8.1 Trygghetsvandringen	16
9. Utvärdering	18
10. Mål inför läsåret 2023/2024	21

1. Syfte

Syftet med planen är att tydliggöra vårt arbete med att förebygga och förhindra all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett centralt uppdrag i skolan är att främja likabehandling och då undanröja hinder och skapa förutsättningar för växande och lärande. Tågarpskolans grundsyn är

- *Alla människor har lika värde.*
- *Alla elever och vuxna möts med respekt och respekterar varandra.*
- *Alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential i en trygg miljö.*



"Tillsammans når vi längre"

1.1 Planen är en viktig del av skolan vision.

Skolans vision är "**Tillsammans når vi längre**". Vi arbetar för att Tågarpskolan ska präglas av av våra ledord, **trygghet, trivsel och studiero**. En bra samverkan med föräldrar och elever är en förutsättning för vårt förebyggande arbete. Tågarpskolans strävar efter att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin

kunskapsutveckling och sociala utveckling, att alla elever ska känna sig trygga, och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. Trygghet, trivsel och studiero är tre ledord som visar oss riktningen, och som är beroende av varandra.

Trygghet – Alla elever ska känna sig trygga på Tågarpskolan. För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler och rutiner för att uppnå ordning och reda, samt studiero.

Trivsel – Alla elever ska trivas på Tågarpskolan. För att nå dit så ska vi arbeta för att skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor.

Studiero - Alla elever på Tågarpskolan ska ha studiero i klassrummet för att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

1.2 Trygghetsteamets uppdrag

Tågarpskolans trygghetsteam arbetar främst förebyggande och främjande men även åtgärdande på uppdrag av skolledningen tillsammans med övriga delar av verksamheten för att skapa trygghet, trivsel och studiero på skolan. Trygghetsteamet består av personal från skolans alla delar såsom fritidshemmet, förskoleklassen, lärare och elevhälsan. Trygghetsteamets arbete utgår från aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kuratorn har i uppgift att upprätta, samt

säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs genom att ha kontinuerliga uppföljningar med pedagogerna utifrån Värdegrundsplanen, se bilaga.

Kurator mailar ut analysen av trygghetsenkäten och trygghetsvandringen till pedagogerna. Både elever och pedagoger kommer med förslag på åtgärder för att förbättra resultaten.

Kuratoren ansvarar för Trygghetsteamets arbete och sammankallar regelbundet till möten en gång i månaden. Trygghetsteamets mötesprotokoll mailas till Tågarpsnytt [samt delas på Google Drive](#) så att alla pedagoger kan ta del av det.

1.3 Trygghetsteamet ansvar

1. Ansvarar för att samla in och analysera Trygghetsenkäten och Trygghetsvandringen och föra in resultatet i planen.
2. Kurator analyserar kränkingsanmälningar i DF och lyfter det vidare i elevhälsoteamet, en gång i månaden.
3. Trygghetsteamet presenterar sig vid varje terminsstart start jan 2022
4. Uppdrag av EHT vid behov
5. Kurator samlar in underlag från utvecklingssamtalen från pedagogerna.

Dagordning Trygghetsteamet

- Närvaro
- Tidigare mötesprotokoll
- Styrkerunda - Vad fungerar bra utifrån ett trygghetsperspektiv
- Utmaningar - Vad ser vi för utmaningar ur ett trygghetsperspektiv.
- Genomgång av incidentrapporter -analys av DF respons
- Planera insatser och utvärdera genomförda insatser utifrån "Plan mot diskriminerande och kränkande behandling"
- Utvärdering av genomförda insatser utifrån planen
- Information från trygghetsteamet
- Övrigt

Tågarpskolans Trygghetsteam

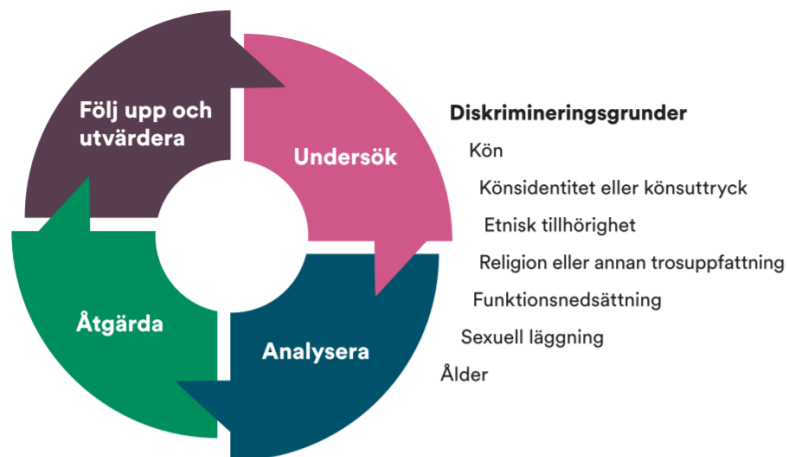
Kurator	Ann Bengtsson (1/1-2024)
Fsk -pedagog	Ingela Skog
Lärare 1-3	Armin Arjomandi
Lärare 4-6	Dejan Blagojevic
Fritidspedagog	Jonathan Hannrup
Skolsköterska	Ewa Polakowska

1.4 Varför finns det en plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Alla elever ska enligt skollagen och diskrimineringslagen ha en trygg skolmiljö fri från kränkande och diskriminerande behandling. En trygg skoldag är en förutsättning för lärande och utveckling. Det förebyggande arbetet handlar om elevernas mänskliga rättigheter, om att följa FN:s barnkonvention i skolan. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck

2. Systematiskt och målinriktat arbete mot diskriminerande och kränkande behandling



2.1 Årlig övergripande årshjul för plan för läsåret:

Aug - Planen revideras, fastställs och förankras hos personal.

Sep - Planen delges, läggs upp på gemensamma plattformar samt förankras hos elever och föräldrar. Trygghetsteamet kommer ut i klasserna och presenterar sig.

Okt - Eleverna svarar på Trygghetsenkäten.

Nov - Sammanställning av Trygghetsenkäten görs. Redovisning för personal i arbetslag och för elever i elevrådet. Förslag till förbättring kommer av personal och elever till Trygghetsteamet. Trygghetsteamet och elevhälsan upprättar **mål och aktiviteter** för läsåret med hjälp av resultaten.

April - Trygghetsvandring. Sammanställning av resultat, redovisning för personal i arbetslag och utvalda frågor till elevrådet för behandling och förslag till förbättringar.

Maj - Utvärdering av "Planen mot diskriminerande och kränkande behandling" görs av alla på skolan.

Juni - Förberedelse för ny årlig plan med nya mål upprättas

3. Delaktighet i planen

Rektor, tillsammans med elevhälsan och trygghetsteam utarbetar ett förslag som presenteras och genomarbetas av personalen. Eleverna är delaktiga i kartläggningen. Vårt underlag för att ta fram planen utgår ifrån resultaten från trygghetsenkäter och trygghetsvandringar som eleverna genomför tillsammans med klasslärare/kurator. Eleverna görs även delaktiga genom klassernas värdegrundsarbete, klassråd och elevråd. Alla elever informeras om och ska vara delaktiga i planen efter stigande ålder och mognad. Klasserna ska arbeta med vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" genom olika aktiviteter. All personal tar del av och är delaktiga i upprättande av aktiviteterna för läsåret.

På skolråd träffas lärare, rektor och föräldrar och vid ett av dessa tillfällen ska planen presenteras, diskuteras och förankras hos vårdnadshavarna. Planen läggs därefter ut på skolans hemsida och på V-klass.

4. Definition av centrala begrepp

4.1 Enligt Diskrimineringslagen (4§) kan diskriminering ske på något av följande sätt:

1. **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av de sju nämnda diskrimineringsgrunderna.

2. **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

3. **Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, - varaktigheten och

omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt - andra omständigheter av betydelse,

4. **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

6. **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

https://www.lagboken.se/Lagboken/sfs/sfs/2014/900-999/d_2084535-sfs-2014_958-lag-om-andring-i-diskrimineringslagen-2008_567

4.2 Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker en människas värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Mobbning klassas som en kränkning och därför använder vi kränkning som ett samlingsbegrepp.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska till exempel att slåss, knuffas eller rycka någon i håret. Verbala till exempel att retas, hota eller kalla någon för öknamn.
- Psykosociala till exempel frysa ut någon, ryktesspridning eller elaka blickar.
- Texter och annat bildburet material exempelvis att bli utsatt via olika sociala medier, sms, skriva och skicka elaka lappar eller bilder via handskrift.
- Repressalier: En elev får inte utsättas för negativ behandling av personal på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har påtalat förekomsten av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

4.3 Befogade tillsägelser: "Skolans personal har rätt att tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela gruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet kan uppleva det som kränkande." (Skolinspektionen 2009)

5. Hur arbetar vi mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

5.1 . Kartläggningsmetoder

- Skolans trygghetsenkät och trygghetsvandring genomförs varje år.
- DF-respons - statistik analyseras, en gång i månaden.
- Skolinspektionens trygghetsenkät görs av personal, vårdnadshavare och elever.
- Utvärdering av kuratorns förebyggande insatser och samtal med elever/grupper och klasser. Utvärderingen görs av kurator och inblandade pedagoger.
- Pedagogiska konferenser, arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar där samtliga lärare närvarar är ett forum där trygghets- och trivsselfrågor diskuteras och analyseras.

För oss på Tågarpskolan är det viktigt att det förebyggande arbetet är som en naturlig del av vardagen på skolan och där vi samlar in data på olika sätt. Detta blir en naturlig del i det övriga systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

5.2 Främjande arbete- handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla elever. Skolan genomför en Trygghetsvandring varje år. Trygghetsvandringen genomsyras av ett salutogent perspektiv. Vi tar reda på var eleverna trivs bra och varför, vilka platser de känner sig trygga på och vad de tycker om att göra.

Beskrivning av främjande insatser

- **All personal informeras** om plan mot diskriminering och kränkande behandling under höstterminen under en pedagogkonferens och får möjlighet att delta i revideringen av planen.
- **Samtliga elever och vårdnadshavare får information** om den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling under höstterminen.
- **Fadderverksamhet** mellan olika årskurser verkar för en ökad trygghet mellan årskurserna. En gemensam upptaktsdag äger rum i början på höstterminen, en så kallad "**Kick off dag**" som är en del av vår Fadderverksamhet.

- **Trygghetsteam.** Skolan har ett trygghetsteam som varje läsårsstart presenterar sig för samtliga klasser och berättar om teamets förebyggande arbete för att hitta lösningar för en ökad trygghet innan något händer.
- **Kurator** arbetar systematiskt med förebyggande och gruppstärkande samtal/övningar i ett par årskurser per läsår utifrån pågående värdegrundsarbete. En möjlighet för pedagogerna att få stöttning i både planeringsfasen och i klassrumssituationen. Som blir ett kollegialt lärande.
- **Aktivt värdegrundsarbete i varje klass** där mentor/klasslärare arbetar förebyggande mot all form av diskriminering.
- **Ordningsregler:** De gemensamma ordningsreglerna går igenom av lärare och elever tillsammans.
- All personal på skolan ska **arbeta aktivt för att samtliga på skolan följer skolans ordningsregler.**
- Pedagoger ansvarar för att skapa en **tydlig struktur och tillgänglig lärmiljö** för samtliga elever i klassrum, kapprum och övriga lokaler på skolan.
- **Skolans rastvärdar** finns ute på skolgård med västar. Rastvärdar erbjuder olika rastaktiviteter och pedagogiska lekar under rasterna. På rasterna har vi fokus på att arbeta med läroplanens värdegrund och mål kring normer och värden.
- **Elevinflytande** - Skolan har **klassråd och elevråd** som är ett forum för elevernas gemensamma frågor. **Skolråd** där föräldrarepresentanter, rektor och skolpersonal träffas 2 ggr/termin och vid behov.
- **Utvecklingssamtal** – Varje elev och vårdnadshavare har samtal 1 ggr/termin. Trygghet, trivsel, studiero och skolans ordningsregler är en fast punkt.
- **Skolsköterska** tar upp trivsel och trygghet under **hälsosamtalen** med elever i F-klass, årskurs 2, årskurs 4 samt årskurs 6 och återkopplar till berörd personal. Samtalen är också ett underlag för kartläggningen av verksamheten.
- **Pedagogiska luncher** ger möjlighet för pedagogerna att skapa goda relationer och är en viktig del av skolans arbete med trygghet och trivsel och matro.

* **Bilaga 1** En plan för vår Fadderverksamheten på Tågarpskolan.

* **Bilaga 2** En plan för Värdegrundsarbetet på Tågarpskolan.

5.3 Förebyggande arbete handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer på skolgården och i omklädningsrum. Arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid den årliga kartläggningen.

Kartläggning av verksamhet sker genom:

- Skolans egen **trygghetsenkät** under höstterminen
- **Skolsköterskans hälsosamtal**
- **Trygghetsvandring** under vårtermin
- **Skolinspektionens skolenkät** som elever, vårdnadshavare och lärare ska besvara.
- **Utvecklingssamtal**

Förebyggande aktiviteter och mål sätts upp i samband med analysen av kartläggningen beroende på resultatet.

5.4 Åtgärdande arbete handlar om att en elev betar sig på ett sätt som får någon att bli ledsen eller må dåligt. Eleven kan alltid vända sig till en vuxen för att få hjälp.

All personal, alla elever och föräldrar ska känna till våra rutiner för hur vi hanterar kränkningar i skolan.

1. Den personal som får kännedom om att kränkning skett är skyldig att skyndsamt anmäla detta genom att fylla i DF-respons.
2. Personal är ansvarig att inhämta uppgifter på så sätt att man kan få en helhetsbild av vad som har hänt för att eventuellt sätta in åtgärder så att kränkningen upphör. Den personal som får kännedom om att kränkande behandling skett är således ansvarig för att utreda uppgifterna (kurator är behjälplig vid behov).
3. Uppgifter om att kränkning skett kan till komma till vår kännedom från elev, lärare, vårdnadshavare eller annan personal i verksamheten.
4. Alla kränkingsanmälningar som inkommer bedöms av ansvarig rektor.
5. Inkomna kränkingsanmälningar, som bedöms vara av allvarigare grad ska även tas upp på Elevhälsoteamets möte.
6. Alla på skolan bär ett gemensamt ansvar.
7. Föräldrar vänder sig i första hand till lärare alt. till skolans kurator, eller fritidspersonal om det sker under fritidstid.
8. Kränkingsanmälningarna sammanställs och analyseras kontinuerligt

Aktiviteter kopplade till målet:

- Arbeta kontinuerligt i klasserna med skolans regler och värdegrund.
- Samsyn på hur vi arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Synliggöra trygghetsteamet och vilka som ingår i dessa för eleverna.

- Sätta tydliga gränser för ett oacceptabelt beteende genom att tydliggöra vem man vänder sig till om något hänt. Göra arbetet med vad som händer om en elev blir kränkt känt för alla elever och vårdnadshavare.
- Ha nolltolerans och sätta tydliga gränser mot all form av kränkande behandling och dåligt språkbruk
- Anmäla kränkningar som du sett eller hört om i DF-respons

6. Rutiner om det förekommer diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

- Skolan har som rutin att erbjuda enskilda samtal med kurator eller annan personal.
- Uppföljnings- och utvärderingsmöte med de inblandade. Lärare som behöver stöd anmäler ärendet till elevhälsoteamet (EHT) på skolan där rektor, specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator ingår.
- Vid kränkning skall anmälan göras till DF-respons vilket är ett kommunövergripande system där rektor ansvarar för att tilldela ärendet och att uppföljning och avslut sker.
- Vid kränkningar finns ett trygghetsteam. Det finns en tydlig uppföljningsrutin vidrörande ärende i form av kränkningar.
- Gemensamma handlingsplaner vid akuta situationer finns tillgänglig för all personal i varje klassrum.

6.1 Åtgärder som skolan kan vidta

För att förändra ogynnsamma strukturer och förhållande elever emellan kan skolan följa någon eller samtliga av de nedanstående rutinerna:

- Tillfälligt eller permanent klassbyte.
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.
- Tillfällig eller permanent förändring av elever i olika grupsammansättningar.
- Personal som under en period följer en elev eller en elevgrupp.

Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

All personal arbetar kontinuerligt med att åtgärda uppkomna situationer. All personal ska omedelbart ingripa om de ser eller får kännedom om att barn eller vuxna kränker någon annan, oavsett om det är ett barn eller en vuxen.

7. Vem har ansvaret?

Rektor har ett övergripande ansvar att se till att alla elever, personal och föräldrar känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den följs och upprättas årligen i samarbete med personal och elever. Rektor ansvarar för arbetet om en elev blir kränkt av en vuxen på skolan.

All personal har ansvar för arbetsmiljön i skolan. Detta innebär att alla har ett ansvar att följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, att ifrågasätta och reflektera kring de normer och värderingar som hen förmedlar i kontakten med eleverna, i undervisningen, samt att vidta åtgärder vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller om en elev verkar må dåligt.

Alla elever ansvarar för sitt eget beteende och sina handlingar utifrån sin ålder. Alla elever har ett ansvar att påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling för någon vuxen i skolan.

Alla pedagoger ansvarar för att föra samtal med elever gällande konflikter och andra händelser som uppstår med eleverna. Mentor/klasslärare ansvarar för ett fortlöpande värdegrundsarbete i sin klass samt för att informera vårdnadshavare om vad som händer i klassen.

Pedagoger och trygghetsteamet har ansvar för att plan mot kränkande behandling i form av mobbning följs så att kränkningen uppmärksammas och upphör. Trygghetsteamet har även ansvar för att utvärdera trivselenkät samt resultaten från trygghetsvandringen

Kurator har ansvar att vara ett stöd för mentor/klasslärare vid värdegrundsdiskussioner i klassrum samt erbjuda samtal för enskilda elever/elevgrupper. Kurator ansvarar även för att revidera och upprätta en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling och arbeta med och förankra planen hos både elever och personal.

Skolsköterska ansvarar för att genomföra hälsosamtal med elever och ge återkopplingsstatistik för inkomna resultat till trygghetsteamet och elevhälsoteamet (EHT).

EHT har ett ansvar för att arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande samt bistå pedagoger med kunskap utifrån elevernas behov och eventuella sårbarhet utifrån risk- och friskfaktorer.

Trygghetsenkät

Svarsfrekvens

Cirka 90% har svarat på Trygghetsenkäten. 285 svar av skolans elever cirka 320 elever. Svarsfrekvensen i de olika årskurserna är god.

Förskoleklassen har redovisat svar i annat formulär. Cirka 50 av 62 elever har deltagit. Svaren uppgetts med handuppräknning.

Av årskurs 1 har 56 av 70 svarat. 80 %

Av årskurs 2 har 34 av 41 svarat. 83 %

Av årskurs 3 har 27 av 34 svarat. 80 %

Av årskurs 4 har 37 av 45 svarat. 82 %

Av årskurs 5 har 41 av 49 svarat. 91%

Av årskurs 6 har 36 av 41 svarat. 87 %

Studiero

60 procent av eleverna i årskurs 1-6 menar att det alltid eller ofta är lugn och ro i klassrummet, ytterligare 30 % uppger ibland. Resultatet visar att det finns en utmaning för studieron. 80 % procent av eleverna i F-klass upplever att de alltid upplever studiero i klassrummet.

Ordningsregler

Enkätsvaren visar på att eleverna till 96 procent upplever att de följer ordningsreglerna i klassen alltid, ofta eller ibland. 4 procent uppger aldrig och att de tycker att pedagogerna är duktiga på att påminna och själva följa dem.

Upplevelse av sin klass, kamrater och raster

Svaren gällande huruvida man känner sig glad när man tänker på sin klass och om man har kamrater att vara med på raster är 90 procent positiva, likaså att eleverna känner sig trygga ute på rasterna. Trots detta är det 4 % av eleverna som känner olust för ovannämnda.

När det gäller frågan om någon elev under året blivit retad, slagen eller diskriminerad av en specifik person vi flera tillfällen är upplevelsen hos 80 % av de svarande att så inte är fallet. 11% av eleverna upplever att det händer ofta och 9 % alltid.

Trygg vuxen

Enkätsvaren visar på att 90 % av eleverna känner att de har en vuxen att tala med om de behöver.

Värdegrundsarbete

95 % svarar att deras klass har värdegrundssamtal.

Matsal

Svaren i enkäten visar på att de 85 % upplever lugn och ro i matsalen men lite motsägelsefullt upplever 30 % av eleverna att ljudnivån är för hög. 45 % av eleverna uppger också att de ser matspill som ett problem.

Fritids

94 % av eleverna känner sig trygga på fritids.

8.1 Sammanfattning av Trygghetsvandringen vårterminen 2023

Fotbollsplan: Årskurs 1 till 4 uppger att det blir bråk med de äldre eleverna. De menar de äldre eleverna bestämmer och bråkar. Årskurs ett uppger att det blir bråk trots att vuxna är på plats. Bandyplan: Två årskurser har synpunkter på denna. Och det är liknande synpunkter som fotbollsplan. Planket: Två årskurser har synpunkter på detta, att äldre får förtur, och kommer och bestämmer.

Baserat på svaren, kan man fundera över om relationen mellan äldre och yngre elever skulle förbättras, eventuellt fler fadder dagar.

Skogen: Årskurs 1, 2,3 och fyra har synpunkter gällande skogen. Två av dessa årskurser efterlyser fler vuxna. Elever menar att det blir bråk i skogen. Skulle eventuellt bero på avsaknaden av vuxna.

Allmänt: Äldre elever tvingar bort de yngre. Någon klass tycker det saknas vuxna.

Gungor: Äldre elever tar gungor från yngre. Många elever vill använda gungorna, men blir ofta konflikter hur länge man får gunga. Oro för säkerhet, halt på vintern, och att elever hoppar från gungorna och kan då skada andra.

Matsal: Flera årskurser uppger att det är hög volym och smutsigt. Att äldre elever stör de yngre eleverna. Stress i matsituationen.

Korridoren: Den mellan tvåor och treors klassrum till matsalen blir stökig när förskoleklass hänger av sina kläder, tvåor går för att äta och treor går fram och tillbaka med mat.

Omklädningsrum: Flera årskurser tycker det är jobbigt att byta om, känner obehag att vara nakna, och ser andra nakna. Att vissa elever släcker lampor känns skrämmande. En diskussion i klasserna om vikten av integritet och respekt skulle eventuellt vara bra gällande detta.

Spiraltrappan: Elever uppger att det finns rädsla för att ramla, läskigt när många går i den.

Kapprum: En konfliktfylld plats, högljutt och trångt. Många uppger att dörrar låses, och rädsla för att klämma sig.

Toaletter: Det generella här är synpunkter på hygien och att elever inte spolar efter sig.

Ser man sammantaget på trygghetsvandringen, är avsaknad av vuxna något som upplevs som en källa till konflikter. Att äldre elever visar liten respekt för yngre. Kapprum, fotbollsplan och gungor ser ut att vara de platser där flest konflikter uppstår.

Att trygghet i kapprum och toaletter samt omklädningsrum är något som behöver stärkas och diskuteras i klasserna.

8. Utvärdering pågår

Utvärdering av gällande plan sker under vårterminen i maj- juni för att därefter i augusti skapa en ny aktuell plan.

Här utvärderar och analyserar skolan förra årets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Skolans utvärdering och analys är tillsammans med kartläggningarna grunden för nästa läsårs främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I utvärderingen ingår även skolans riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Skolans arbete med "Trygghet, trivsel och studiero" fortsätter. Vi fortsätter arbetet med gemensamma ordningsregler, rutiner i matsalen, utveckla samverkan med vårdnadshavarna, vikarieparmen, fadderverksamhet och kick off dagar för eleverna.

Utvärdering av Tågarpskolans arbete 22/23

Främjande arbete:

Planen mot diskriminering och kränkande behandling

All personal har varit delaktig i att upprätta planen. Vårdnadshavarna har fått ta del av den på vår lärplattform samt på skolrådet i maj.

Förebyggande arbete:

Något som genomsyrar alla enkäter förutom den positiva trenden är att vi behöver fortsätta arbeta med att förhindra kränkningar. Vi har påbörjat ett utvecklingsarbete för att utveckla elevhälsan på skolan. EHT har avsatt tid varje måndag på eftermiddag för att kunna träffa pedagoger som anmält ärende till EHT.

Vi vet att arbetet med "trygghet, trivsel och studiero" är avgörande för att eleverna ska nå kunskap och detta arbetet fortsätter.

Varje klass har 30 min schemalagd värdegrund på schemat och pedagogerna arbetar fram en värdegrundsplan där det tydligt ska framgå vilken del av planen eleverna arbetar med i respektive årskurs.

Åtgärdande arbete:

Vi behöver fortsätta att arbeta förebyggande och främjande för att det åtgärdade arbetet ska minska. Alla elever på skolan ska känna sig trygga. Vi är inte nöjda förrän 100% av eleverna är trygga på skolan.

9. Mål inför läsåret 23/24

Konkreta mål inför läsåret 23/24

Det här ser vi:	Det här vill vi förändra	Denna handling ska vi prova:
Bygget påverkar utemiljön så att det blir svårare för rastvärdarna att få en god överblick	Trygga att det finns tillräckligt många rastvärdar samt styrda rastaktiviteter på strategiska platser	Nya rastvärdsschema inklusiver anpassade rastaktiviteter börjar gälla den 13/11-2023
De flesta kränkningarna sker på raster utomhus	Minska antalet kränkningar som sker på raster utomhus	Fler styrda rastaktiviteter på strategiska platser så att vi

		täcker in hela skolgården med rastvärdar.
--	--	---

Vi behöver fortsätta arbetet med trygghet, trivsel och studiero. Alla former av kränkningar är oacceptabla. Fritids fortsätter att utveckla sina **rastaktiviteter** som är en viktig del av arbetet med trygghet och trivsel på skolan.

Vid **schemaläggning** ha extra fokus på rastvärdar. Vi behöver vara fler ute med barnen för att skapa relationer och förebygga kränkningar.

Uppmärksamma och arbeta med elevernas styrkor.

Utveckla det salutogena förhållningssättet och arbeta efter det, exempelvis genom att fira mer tillsammans och lyfta goda exempel.

Lyfta elevers styrkor på elev/gruppnivå det på måldialogen samt på arbetslagsmöten när vi diskuterar elevärenden och i enkätfrågor och i trygghetsvandringen.

Uppmärksamma och fira:

FN-dagen 24/10

Internationella kvinnodagen 8/3

Nobel 10/12

Världsboksdagen 23/4

Genomföra trivselfrämjande aktiviteter:

- Julbasar/vårbasar
- Fritidshemmets dag
- Kick off
- Idrottsdag
- Halloweenfirande

Avslutande samtal med åk 6 mentor och kurator

- Vad har varit bra på Tågarp?
- Vad skulle kunna bli bättre?

Värdegrundsplan Tågarpskolan

Fsk klass	åk 1	åk 2
Ordningsregler	bra kompis	Konflikthanteringsstrategier /verktyg

åk 3	åk 4	åk 5	åk 6
samarbete/gruppövningar	Nätvett ("Taggad på insta")	Goda förebilder -hålla aktiviteter för andra på skolan	De sex diskrimineringsgrun derna